

امارت اسلامی افغانستان

وزارت تحصیلات عالی

پوهنتون

معاونیت علمی

پوهنځی (قابلیتی)

گزارش بازنگری دوره‌ای برنامه علمی (لیسانس قابلیت)

سال ۱۴۰۲

تاریخ بازنگری: ۱۴۰۲/۰۲/۱۱	تاریخ بازنگری قبلی: -
پوهنچی: قابلگی	
<p>اعضای کمیته:</p> <p>۱- پوهاند دوکتور نجیب الله امرخیل (معاون علمی پوهنتون علوم طبی کابل ابوعلی ابن سینا)</p> <p>۲- پوهنمل پروین گلزاره (رییس پوهنچی قابلگی)</p> <p>۳- پوهنوال دوکتورس راضیه ربیعزاده (عضو کادر علمی دیپارتمنت اورال مدیسن پوهنچی ستوماتولوژی و رییس پوهنچی نرسنگ)</p> <p>۴- پوهنوال اونیبا ثیقل (عضو کادر علمی دیپارتمنت ثقافت پوهنچی نرسنگ)</p> <p>۵- پوهندوی دوکتورس برشنا دولتی (عضو کادر علمی دیپارتمنت بیوشیمی پوهنچی علوم متمم صحنی)</p> <p>۶- محترمه زرمینه پاینده (مدیره بخش تضمین کیفیت پوهنتون علوم طبی کابل)</p> <p>۷- محترمه فاطمه مهدوی فارغ التحصیل سال ۱۳۹۸ پوهنچی قابلگی</p>	
۱. نام برنامه: لیسانس قابلگی	مقطع برنامه: (لیسانس ⑦ ماستری ①)
<p>۲. هماهنگی با برنامه آموزشی و مأموریت استراتژیک پوهنچی</p> <p>دیدگاه (Vision)</p> <p>پوهنچی قابلگی پوهنتون علوم طبی کابل "ابوعلی ابن سینا" قصد دارد تا از طریق آموزش، تحقیق و تربیت قابله های لیسانس معیاری به عنوان یکی از معتبرترین و ستنردترین مراکز آموزش قابلگی در سطح ملی و منطقوی شناخته شود.</p> <p>ماموریت (Mission)</p> <p>پوهنچی قابلگی پوهنتون علوم طبی کابل "ابوعلی ابن سینا" زمینه آموزش قابله های با دانش، مهارت و معیارهای لازم برای فراهم کردن خدمات با کیفیت برای مادران، نوزادان، خانواده و جامعه با همراهی ستنردهای ملی و بین المللی در یک روش سازماندهی شده، مستقل و پایدار را فراهم می نماید تا مرگ و میر مادر و طفل به طور بالقوه ای کاهش یابد.</p> <p>نظریات و پیش نهادات هیأت:</p> <ul style="list-style-type: none"> - پیشنهادی در این زمینه وجود ندارد مطابق دیدگاه پوهنتون است. - نظر مثبت وجود دارد و تایید است. 	
۳. تجربیات خوب:	
1 - ارتقای برنامه لیسانس قابلگی از دیپارتمنت فارغده قابلگی به پوهنچی قابلگی به عنوان اولین	

- پوهنځی قابلگی در سطح کشور و شروع به کار ۴ دیپارتمنت مسلکی قابلگی زیر چتر این پوهنځی و جذب استاد و امکانات لازم برای آن
- 2- تکمیل و نهایی سازی چپترهای قابلگی مطابق با نصاب و چاپ آن به فرمت کتاب که موجب حفظ مالکیت معنوی آن برای استادان پوهنځی قابلگی پوهنتون طبی کابل می گردد.
 - 3- تهیه گایدلاین ها و چک لیست های لازم برای انجام کار عملی در اتاق تطبیقات مهارت های قابلگی و شفاخانه ها
 - 4- تکمیل و تجهیز اسکیل لب های کار عملی محصلین با حمایت مالی انجمن قابله های افغانستان / UNFPA / USWDP
 - 5- عقد تفاهم نامه فی مابین وزارت تحصیلات عالی و وزارت صحت عامه که موجبات استفاده از شفاخانه های تحت چتر وزارت صحت عامه را برای آموزش بهتر کار عملی مطابق با استندردهای جهانی به محصلین پوهنتون و از جمله به محصلین پوهنځی قابلگی فراهم می سازد و یک نقطه قوت مهم است.
 - 6- عقد تفاهم نامه فی مابین پوهنتون علوم طبی کابل و انجمن قابله های افغان که باعث حمایت بیشتر از برنامه لیسانس قابلگی پوهنتون علوم طبی کابل می گردد.
 - 7- حمایت دوامدار شورا و انجمن قابله های افغان از پروگرام لیسانس قابلگی پوهنتون علوم طبی کابل
 - 8- توجه موسسات و ارگانیزیشن های فعال در بخش صحت به آموزش قابلگی در افغانستان و برنامه لیسانس قابلگی پوهنتون علوم طبی کابل که زمینه را برای ارتقای ظرفیت استادان و پرسونل پوهنځی قابلگی و همچنان برای رشد و تجهیز هر چه بیشتر پوهنځی قابلگی فراهم می سازد.
 - 9- دیپارتمنت فارغده قابلگی تحت چتر پوهنځی نرسنگ و قابلگی با وجود مشکلات زیاد و منابع محدود تخنیکی و بشری در سال های اخیر جزو دیپارتمنت های کسب کننده نمرات برتر در بخش تضمین کیفیت پوهنتون بوده است و در این زمینه تقدیرنامه هایی را از جانب هییت رهبری پوهنتون دریافت نموده است.
 - 10- اگرچه پوهنځی قابلگی رسماً و عملاً در سال ۱۴۰۱ به صورت مستقل فعالیت خویش را آغاز نموده و تمام بخش اداری و بخش زیادی از قسمت تدریسی خویش را در این سال فعال و تنظیم نموده است اما در ارزیابی که توسط تیم وزارت محترم تحصیلات عالی از پوهنتون علوم طبی کابل در اخیر سال ۱۴۰۱ به عمل آمد بلندترین نمره را در بین پوهنځی ها کسب نمود که کسب این افتخار را مدیون پرسونل زحمتکش اکادمیک و غیراکادمیک خویش می داند.

نظریات و پیش نهادات هیأت:

- پوهنځی قابلگی در مدت کم دارای دستاوردهای مهم و چشمگیر بوده و قابل ستایش می باشد.
- نوآوری های پوهنځی در مطابقت با دیدگاه است و نظر مثبت است.
- همه موضوعات فوق تایید است. ارتقای ظرفیت استادان و زمینه سازی برای کار عملی محصلین واقعا

یک دستاورد خوب خواهد بود.

۴. معلومات تازه در مورد اقدامات بازنگری دوره قبلی و تأیید در مورد تکمیل/پیشرفت‌ها به دست آمده:

برنامه لیسانس قابلیت پوهنتون علوم طبی کابل قبلاً مورد بازنگری دوره ای قرار نگرفته است اما نصاب تحصیلی آن مورد بازنگری قرار گرفته است. نصاب برنامه قابلیت قبلاً در سال ۲۰۱۸ بازنگری و تأیید شده بود و تطبیق می شد که در طی سال های تطبیق به طور منظم توسط کمیته فرعی نصاب که در سطح دیپارتمنت فارغده موجود بود و بر اساس نظریات استادان محترم ارزیابی می گردید. همچنان دیپارتمنت فارغده قابلیت مکتوب هایی را ضم کورس سیلابس مربوطه به دیپارتمنت های همکار و متمم برنامه قابلیت در سطح پوهنتون روان کرده و در ارتباط با پیشنهادات ایشان نظرسنجی لازم را نمود. در نهایت در برنامه بازنگری ملی نصاب برنامه های مختلف که در مقر وزارت تحصیلات عالی طی ۳ کلستر برگزار شد (آخرین کلستر حوت ۱۴۰۱) و در دو کلستر اول استادان برنامه های لیسانس قابلیت از انیستیتوت های خصوصی نیز حضور داشتند نظرات و پیشنهادات سایر ارگان های فعال در بخش قابلیت نیز جمع آوری گردید و نصاب نهایی شده و فایل آن در اختیار کمیته نصاب وزارت تحصیلات عالی نیز قرار گرفت.

نظریات و پیش نهادات هیأت:

- ریاست قابلیت و دیپارتمنت های محترم و استادان مربوط برای تهیه نصاب کوشش های فراوان نموده و یک استندرد را آماده نموده اند و درخور ستایش می باشد.
- در قبال اقدامات نظر مثبت وجود دارد.
- نظر مثبت وجود دارد.

۵. معلومات تازه در مورد اقدامات نظارت سالانه قبلی و تأیید در مورد تکمیل/پیشرفت‌های به دست آمده:

برنامه لیسانس قابلیت پوهنتون طبی کابل در سال ۱۴۰۱ مورد نظارت قرار گرفت که در آن مواردی مثل فعالیت های موثر سال ۱۴۰۱ پوهنچی- معلومات در مورد رفع نواقص سال گذشته- پیشرفت محصلان- استخدام فارغان- ارزیابی کیفیت تدریس و محصلین- گزارش منابع فیزیکی آموزشی و منابع اداری و بشری مورد بررسی قرار گرفته و طی یک گزارش به نام (گزارش بازنگری سالانه برنامه های علمی سال ۱۴۰۱) در کمیته تضمین کیفیت پوهنچی و شورای علمی پوهنچی قابلیت تأیید شد.

نظریات و پیش نهادات هیأت:

- گزارش نظارت سالانه که از طرف ریاست پوهنچی قابلیت آماده شده مورد تأیید است.
- این برنامه از نظر کیفیت عالی بوده و مورد تأیید است.
- مشکلی وجود ندارد.

۶. پیشرفت محصلان (تعداد محصلانی که سال های تحصیلی با موفقیت نموده اند و تعداد فارغان):

جدول جدیدالشمولان چهار سال اخیر با ذکر منفکی و تأجیلی

سال	جدیدالشمول	منفک	فیصدی منفک	تأجیل	فیصدی تأجیل
۱۴۰۱	۷۰ (۵۶)	۱	۱,۴۲	۰	
۱۴۰۰	۶۷ (۶۲)	۱	۱,۴۹	۰	
۱۳۹۹	۶۵ (۵۵)	۰	۰	۰	
۱۳۹۸	۷۰ (۶۸)	۱	۱,۴۲	۰	

جدول فارغان چهار سال اخیر

سال	تعداد فارغان	درصد افزایش نسبت سال قبل	درصد کاهش نسبت به سال قبل
۱۴۰۱	۴۵	ندارد	۲۶,۲۲
۱۴۰۰	۶۱	۵۲	ندارد
۱۳۹۹	۰	۰	۰
۱۳۹۸	۴۰	۲۸۵,۷۱	ندارد
۱۳۹۷	۱۴		

طوری که در جدول فوق دیده می شود تعداد فارغان از اولین دور که ۱۴ نفر بودند به ۴۰ تن در سال ۱۳۹۸ افزایش یافته که افزایش ۲۸۵,۷۱ فیصدی یا تقریباً ۳ برابری را نشان می دهد. در سال ۱۳۹۹ به علت اینکه در سال ۱۳۹۵ به نسبت کمبود استاد و منابع بشری محصل جذب نگردیده بود برنامه قابلیت فارغ داشت. در سال ۱۴۰۰ تعداد فارغان ۶۱ تن بوده که نسبت به دور قبلی ۵۲ فیصد افزایش یافته است. تعداد فارغان سال ۱۴۰۱ به تعداد ۴۵ نفر بوده است که کاهش ۲۶,۲۲ فیصدی را در مقایسه با سال ۱۴۰۰ نشان

می دهد. دلیل عمده این کاهش تغییر اوضاع سیاسی کشور و مهاجرت ها بوده که محصلین ترک تحصیل و یا مهاجرت نموده اند.

نظریات و پیش نهادات هیأت:

- تایید است.
- تایید است و نظر مثبت وجود دارد.

۷. استخدام (جدول احصائی و نسبت فارغان هر سال که در بازار کار استخدام شده اند):

جدول استخدام شده گان

سال	تعداد فارغان	استخدام شده گان	درصد استخدام شدگان	استخدام مطابق رشته	ادامه تحصیل در مقاطع بالاتر
۱۴۰۰	۶۱	۱۷	۲۷/۸۶	۱۵	-
۱۳۹۸	۴۰	۲۲	۵۵	۲۰	۲
۱۳۹۷	۱۴	۹	۶۴/۲۸	۶	۱
۱۳۹۶	۱۹	۱۵	۸۳/۳۳	۱۱	-

در سطح پوهنچی قابلگی یک کمیته به نام کمیته فارغان موجود است که مسوولیت برقراری ارتباط بافارغان و کسب اطلاعات از آنان و همچنان تشکیل یک پل ارتباطی تحت گروپ و تساپ فارغان پوهنچی قابلگی پوهنتون علوم طبی کابل را بر عهده داشته و از این مجرا اطلاعات فوق را کسب نموده است.

نظریات و پیش نهادات هیأت:

- تایید است.
- نظر مثبت وجود دارد.

۸. نظریات محصلان بر مبنای تجارب دوره تحصیلی:

جدول درصد رضایت محصلان صنف اول از کیفیت تدریس

تاریخ ارزیابی: سمستر بهاری سال ۱۳۹۹

پوهنتون علوم طبی کابل (پوهنهی نرسنگ و قابلگی)

شماره	معیارهای ارزیابی/پرسش‌های ارزیابی	تعداد گزینه‌ها	تعداد پاسخ‌ها	پاسخ‌های مثبت	پاسخ‌های منفی	فیصدی مثبت	فیصدی منفی	ملاحظات
1	منابع درسی	۴	۱۰	۹	۱	۹۰%	۱۰%	
۲	میزان آمادگی	۴	۱۰	۸	۲	۸۰%	۲۰%	
3	روش برخورد	۳	۱۰	۷	۳	۷۰%	۳۰%	
4	روش تدریس	۴	۱۰	۵	۵	۵۰%	۵۰%	
5	امتحان	۴	۱۰	۹	۱	۹۰%	۱۰%	
۶	ارزیابی	۴	۱۰	۷	۳	۷۰%	۳۰%	
	مجموع پرسشنامه‌ها	۲	۶۰	۴۸	۲			

جدول درصد رضایت محصلان صنف دوم از کیفیت تدریس

توجه: در سال ۱۴۰۰ پرسشنامه وجود نداشت

تاریخ ارزیابی: سمستر بهاری سال ۱۳۹۹

پوهنتون علوم طبی کابل (پوهنهی نرسنگ و قابلگی)

شماره	معیارهای ارزیابی/پرسش‌های ارزیابی	تعداد گنه‌ها	تعداد پاسخ‌ها	پاسخ‌های مثبت	پاسخ‌های منفی	فیصدی مثبت	فیصدی منفی	ملاحظات
1	منابع درسی	۴	۸	۶	۲	۷۵%	۲۵%	
۲	میزان آمادگی	۴	۸	۵	۳	۶۲/۵%	۳۷/۵%	
3	روش برخورد	۳	۸		۵	۳۷/۵%	۶۲/۵%	
4	روش تدریس	۴	۸	۴	۴	۵۰%	۵۰%	
5	امتحان	۴	۸	۷	۱	۸۵/۷۱%	۱۴/۲%	
۶	ارزیابی	۴	۸	۶	۲	۷۵%	۲۵%	
	مجموع پرسشنامه‌ها	۲۴	۴۸	۳۱	۱۷			

جدول درصد رضایت محصلان صنف سوم از کیفیت تدریس

توجه: در سال ۱۴۰۰ پرسشنامه وجود نداشت

تاریخ ارزیابی: سمستر بهاری سال ۱۳۹۹

پوهنتون علوم طبی کابل (پوهنهی نرسنگ و قابلگی)

شماره	معیارهای ارزیابی/پرسش‌های ارزیابی	تعداد گزینه‌ها	تعداد پاس‌ها	پاسخ‌های مثبت	پاسخ‌های منفی	فیصدی مثبت	فیصدی منفی	ملاحظات
1	منابع درسی	۴	۱۰	۸		۸۰%	۲۰%	
۲	میزان آمادگی	۴	۱۰	۷	۳	۷۰%	۳۰%	
3	روش برخورد	۳	۱۰	۹	۱	۹۰%	۱۰%	
4	روش تدریس	۴	۱۰	۶	۴	۶۰%	۴۰%	
5	امتحان	۴	۱۰	۱۰	۰	۱۰۰%	۰%	

	۲۰%	۸۰%	۲	۸	۱۰	۴	ارزیابی	۶
			۱۲	۴	۶۰	۲۴		مجموع پرسشنامه‌ها

تحلیل ارزیابی اصلاحی در سطح نهاد تحصیلات عالی

تاریخ ارزیابی: ۱۴۰۱/ ۷ / ۲۹

پوهنچی قابلگی پوهنتون علوم طبی کابل

شماره	معیارهای ارزیابی/پرسش‌های ارزیابی	تعداد پاسخ‌ها	مجموع/فیصدی پاسخ‌های مثبت	مجموع/فیصدی اسخ‌های منفی	ملاحظات
۱	آیا از کیفیت تدریس توسط نهاد تحصیلی شما ارزیابی دوامدار صورت می‌گیرد؟	۲۰	۱۹ (۹۵٪)	۱ (۵٪)	
۲	نظر شما درباره کیفیت محتوای مضامین این سمستر چیست؟	۲۰	۱۷ (۸۵٪)	۳ (۱۵٪)	
۳	تا چه اندازه از مضامین این سمستر آموخته اید؟	۲۰	۱۲ (۶۰٪)	۸ (۴۰٪)	
۴	آیا مواد درسی، کتاب‌ها و لکچرنوت‌ها سلیس، قابل فهم و عاری از اشتباهات است؟	۲۰	۱۲ (۶۰٪)	۸ (۴۰٪)	
۵	آیا از کوریکولوم و مفردات درسی رسمی دیپارتمنت خویش اطلاع دارید؟	۲۰	۱۹ (۹۵٪)	۱ (۵٪)	
۶	آیا مفردات درسی رسمی با عنوان‌های مواد درسی و لکچرنوت‌های شما مطابقت دارد؟	۲۰	۱۹ (۹۵٪)	۱ (۵٪)	
۷	آیا مواد تدریس و لکچرنوت‌ها از مآخذ جدید گرفته شده است؟	۲۰	۱۸ (۹۰٪)	۲ (۱۰٪)	
۸	آیا در اخیر مواد درسی و لکچرنوت‌ها مآخذ ذکر شده یا خیر؟	۲۰	۱۵ (۷۵٪)	۵ (۲۵٪)	
۹	قدرت بیان و تفهیم استادان برای انتقال درس و فهماندن شما تا چه حد است؟	۲۰	۱۶ (۸۰٪)	۴ (۲۰٪)	
۱۰	آیا کورس پالیسی مضامین	۲۰	۱۸ (۹۰٪)	۲ (۱۰٪)	

				قبل از تدریس در اختیار تان است؟	
	۱ (۵٪)	۱۹ (۹۵٪)	۲۰	از رفتار منصفانه، عادلانه و برخورد با احترام متقابل استادان راضی هستید؟	۱۱
	۸ (۴۰٪)	۱۲ (۶۰٪)	۲۰	استادان به سوالات شما به کدام روحیه پاسخ می دهند؟	۱۲
	۲ (۱۰٪)	۱۸ (۹۰٪)	۲۰	اندازه تسلط و آمادگی استادان در تدریس چگونه است؟	۱۳
	۱ (۵٪)	۱۹ (۹۵٪)	۲۰	رعایت نظم و دیسیپلین اکادمیک، حضور به موقع استادان و تطبیق وقت معینه تا چه حد در نظر گرفته می شود؟	۱۴
	۱ (۵٪)	۱۹ (۹۵٪)	۱۷	از نحوه اخذ امتحان های نهایی به چه اندازه راضی هستید؟	۱۵
	.	۲۰ (۱۰۰٪)	۲۰	نوع امتحان های شما چگونه است؟	۱۶
	۶ (۳۰٪)	۱۴ (۷۰٪)	۲۰	زمینه های علمی، ساحوی، تطبیقاتی و سیرهای علمی مطابق مفردات درسی اجرا می شود؟	۱۷
	۶ (۳۰٪)	۱۴ (۷۰٪)	۲۰	صنف، مواد لازم برای تدریس، لابراتوار و کتابخانه تا چه حد به دسترس شما از طرف اداره قرار داده شده است؟	۱۸
	۱ (۵٪)	۱۹ (۹۵٪)	۲۰	آیا از تکنالوجی جدید در روند درسی استفاده می شود؟	۱۹
	۴ (۲۰٪)	۱۶ (۸۰٪)	۲۰	میتودولوژی تدریس در نهاد شما چگونه است؟	۲۰
	۲ (۱۰٪)	۱۸ (۹۰٪)	۲۰	آیا استادان پلان عملیاتی انفرادی تدریس دارند؟	۲۱
	۲ (۱۰٪)	۱۸ (۹۰٪)	۲۰	آیا از پلان بهبود تدریس دیپارتمنت اطلاع دارید؟	۲۲
		۲۰		م موع پرسش امهها	

➤ در سال ۱۴۰۲ به تعداد ۲۰ پرسشنامه ارزیابی برنامه لیسانس قابلگی توسط محصلین صنف ۳ و ۴ (سمستر ۵ و ۷) پوهنچی قابلگی جهت ارزیابی و مرور برنامه علمی لیسانس قابلگی تکمیل گردید که نتایج آن در جدول زیر خلاصه شده است:

سوالات	کاملاً موافق	موافق	نه موافق و نه مخالف	مخالف	کاملاً مخالف
	۱۰۰	۷۵	۵۰	۲۵	۰

بخش اول: شیوه تدریس

کاملاً موافق	موافق	نه موافق و نه مخالف	مخالف	کاملاً مخالف	برنامه علمی به شیوه تخصصی و مسلکی تدریس شده. اوسط نمره: ۸۰
۶ نفر	۱۲ نفر	۱ نفر	۱ نفر	۱ نفر	

کدام مضمون/ مضامین به شیوه تدریس نشده و چرا؟

از بین ۲۰ نفر که پرسشنامه را تکمیل کرده بودند نیمی از آنان اظهار داشتند که مضامین به خوبی تدریس شده و یا هیچ مضمونی را قابل انتقاد ذکر نکرده بودند. نیم دیگر محصلین به مضامینی مثل صحت زنان- حمل اختلاطی- مراقبت مشترک-تنظیم خانواده به دلیل حجم بالای مضمون بخصوص در دوران قرنطین و تدریس آنلاین اشاره نمودند.

توضیح: اوسط نمره رضایت محصلین از این سوال ۸۰ فیصد است که فیصد خوبی است. اما از آنجا که مضامین طب و شاخه های آن صرفاً لکچر نیست و بیشتر عملی (لابراتوار و شفاخانه) است از طریق تدریس آنلاین نتایج رضایت بخش و خوب به همراه ندارد. متأسفانه در سمسترهای اخیر به دلایل مختلف از جمله کرونا محصلین مجبور به یادگیری آنلاین و گذراندن سمسترهای تشدید (بدون سپری نمودن بخش عملی کار در شفاخانه یا روی مریض) شدند که این موضوع طبیعتاً برای آنان رضایت بخش نبوده است. از طرف دیگر امکانات لازم از جمله اینترنت و برق برای تدریس و یادگیری به صورت آنلاین به خصوص برای محصلین در کشور ما کافی نیست. در صورت وجود شرایط و سمسترهای با طول مدت نرمال این موضوع کاملاً قابل حل است. بخصوص اینکه با توجه به ارزیابی محصلان دوره های قبل از کرونا و... درصد زیادی از محصلین چنین مشکلات و انتقاداتی نداشتند.

کاملاً موافق	موافق	نه موافق و نه مخالف	مخالف	کاملاً مخالف	استادان دارای آمادگی کامل بوده و از میتودهای جدید تدریس استفاده مینمودند. اوسط نمره: ۸۵ فیصد
۱۱ نفر	۷ نفر	۱ نفر	۱ نفر	۱ نفر	

کدام استاد در تدریس و توضیح محتویات درس خوب آماده نبودند و چرا؟

۱۴ نفر ابراز رضایت از آمادگی استادان نمودند و یا هیچ پاسخی را ذکر ننموده بودند. ۶ نفر از محصلین از استادان مضامین انتانی- حمل اختلاطی- مراقبت مشترک - تنظیم خانواده- صحت زنان ناراضی بودند.

توضیح: اوسط نمره رضایت محصلین از این سوال ۸۵ فیصد بوده که فیصد خوبی است. انتقاد محصلین از استادان بعضی مضامین قبلاً هم در جلسات شورای محصلین نوت شده بوده و به صورت شفاهی یا کتبی با دیپارتمنت های مربوطه مطرح گردیده بود که وعده همکاری بهتر از طرف استادان مربوطه گرفته شده بود. البته باز هم بخشی از

<p>نارضایتی محصلین در این مورد به تدریس آنلاین و سمسترهای تشدید بر می گردد که ان شالله در آینده به سهولت قابل حل است. به طور کلی پوهنچی نوتشکیل قابلیتگی با تمام توان در صدد حل مشکلات محصلین و رسیدگی به پیشنهادات و انتقادات سازنده آنان می باشد.</p>					
کاملاً مخالف	مخالف	نه موافق و نه مخالف	موافق ۱۲ نفر	کاملاً موافق ۸ نفر	<p>برنامه علمی زمینه کاربرد عملی مضامین را مهیا نموده است.</p> <p>اوسط نمره: ۸۵ فیصد</p>
<p>مضمون یا مضامینی را نام بگیریید زمینه کاربرد عملی مهیا نشده و چرا؟</p> <p>۱۱ نفر ابراز نمودند که زمینه کار عملی برای تمام مضامین مهیا بوده و یا شکایت نداشتند. ۹ نفر ابراز داشتند برای مضامینی مثل حمل اختلاطی- داخله اندوکراین- صحت زنان- مراقبت های عاجل-جراحی- انتانی به دلایل متعددی مثل همه گیری کرونا و تدریس آنلاین- کمبود تعداد سایت های کلینیکی- تعداد زیاد محصل زمینه کار عملی کافی مهیا نبوده است.</p> <p>توضیح: اوسط نمره رضایت محصلین از این سوال ۸۵ فیصد بوده است که نمره قابل توجهی است. همانطور که قبلا هم مطرح شد در صورتی که طول سمسترها نرمال و تدریس به شکل حضوری باشد ان شالله برنامه با قوت زیاد پیش می رود. موضوع مشکل آموزش کلینیکی و عملی محصلین در دوره همه گیری کرونا و تدریس آنلاین یک موضوع فراگیر و جهانی بوده است. البته باید یادآور گردید که برنامه قابلیتگی هم در سال های قبل به دلیل مشکلاتی از جمله کمبود منابع بشری و کمبود سایت های کلینیکی در بخش عملی مشکلاتی داشته است که ان شالله با وجود ارتقای این برنامه به پوهنچی در سال ۱۴۰۱ به شکل عملی و جذب پرسونل اداری و اکادمیک و همچنان ارتقای ظرفیت استادان در بخش آموزش عملی از زمستان سال ۱۴۰۱ بدین سو (که همچنان دوامدار است) این مشکلات قابل حل بوده و ان شالله در صورت بازگشایی پوهنتون ها برای بخش انات و فعال شدن مجدد برنامه قابلیتگی پوهنتون علوم طبی کابل (به عنوان اولین و تنها برنامه لیسانس قابلیتگی در سطح کشور) جزو برنامه های قابلیتگی برتر در سطح منطقه خواهیم بود.</p>					
کاملاً مخالف	مخالف ۱ نفر	نه موافق و نه مخالف ۱ نفر	موافق ۷ نفر	کاملاً موافق ۱۱ نفر	<p>موضوعات و حجم درس هایی که تدریس شده است مطابق به کورس پالسی و تعداد ساعات کریدیت هر مضمون میباشد.</p> <p>اوسط نمره: ۸۵ فیصد</p>
<p>مضمون / مضامین را نام بگیریید که موضوعات و حجم آن مطابق به ساعات کریدیت و کورس پالسی نمیباشد.</p> <p>۱۵ نفر در رابطه ابراز رضایت داشتند و یا شکایت نداشتند. ۵ نفر ابراز نمودند که به دلیل کوتاه بودن سمستر مضامینی چون تنظیم خانواده- مراقبت مشترک- بیوشیمی صحت زنان تمام نشده!</p> <p>توضیح: نمره کسب شده از این معیار ۸۵ فیصد می باشد که درصد خوبی است. باز هم موضوع سمسترهای تشدید و آنلاین مطرح شده که قابل حل است. در ضمن در سمسترهای تشدید امکان اتمام تمام جلسات درسی سمستر موجود نبوده است و مطابق با هدایت معاونیت محترم علمی پوهنتون در حدود ۱۰ الی ۱۲ جلسه درسی برگزار و تدریس شده بود.</p>					
کاملاً مخالف	مخالف	نه موافق و نه مخالف	موافق	کاملاً موافق	مواد درسی قابل استفاده، جدید (ایدیت) است.

اوسط نمره: ۸۳/۷۵ فیصد					۱۲ نفر	۵ نفر	مخالف ۱ نفر	۲ نفر
<p>مواد درسی مضامینی را نام بگیرید که قابل استفاده و جدید (اپدیت) نیست و چرا؟</p> <p>۱۷ نفر ابراز نمودند که منابع درسی اپدیت بوده است. ۳ نفر ابراز نمودند که مضامین داخله - اندوکراین و جراحی اپدیت نبوده است و بعضی چیزها مغلق بوده است.</p> <p>توضیح: نمره کسب شده از این سوال ۸۳/۷۵ بوده که نمره قابل توجهی است. اکثر منابع درسی قابلیت اپدیت است. قبلاً در سطح دیپارتمنت فارغده قابلیت و اکنون در سطح پوهنهی قابلیت کمیته لکچرنوت موجود است و البته در سطح پوهنتون علوم طبی کابل نیز یک کمیته بررسی منابع و مواد علمی برنامه های مختلف تحت چتر معاونیت محترم علمی موجود است که به طور منظم چیزهای پوهنهی ها و دیپارتمنت های مختلف را از جنبه های مختلف مثل مطابقت با کوریکولوم- تعداد صفحات- قابل فهم بودن و ... بررسی می نماید. تاکنون اکثریت چیزهای قابلیت چندین مرتبه مورد بررسی و بازنگری قرار گرفته است و در مورد منابع درسی بعضی دیپارتمنت های اساسی و همکار با برنامه قابلیت نیز مکتوب جهت تجدید نظر و اپدیت نمودن چیزها روان شده است که وعده اصلاح و تجدید نظر دریافت شده است.</p>								
بخش دوم: ارزیابی و فیدبک								
شیوه و سوالات امتحانات واضح، مطابق به مواد درسی تدریس شده و رشته تحصیلی ام بود.					۱۴ نفر	۴ نفر	نه موافق و نه مخالف ۲ نفر	مخالف کاملاً مخالف
اوسط نمره: ۹۰								
<p>شیوه و سوالات کدام مضامین مطابق به مواد تدریس شده نبوده و چرا؟</p> <p>۱۷ نفر از شیوه طراحی سوالات راضی بودند یا شکایت نکردند. ۳ نفر از سوالات مضامین اندوکراین- مراقبت مشترک و تنظیم خانواده ناراضی بودند.</p> <p>توضیح: نمره کسب شده از این سوال ۹۰ بوده که نمره قابل توجهی است. شیوه طراحی سوالات و تعداد آن توسط طرز العمل برگزاری امتحانات که از طرف معاونیت محترم محصلان پوهنتون علوم طبی کابل تدوین شده و در اختیار دیپارتمنت ها و پوهنهی قرار می گیرد. از طرفی هر سمستر کمیته امتحانات اصلی در سطح پوهنتون و فرعی در سطح پوهنهی ها از جریان برگزاری امتحانات به طور منظم بازدید به عمل می آورند و به انتقادات و پیشنهادات سازنده محصلین رسیدگی می کنند. همچنان محصلین حق تجدید نظر در پارچه امتحان خویش را دارند و به شکایات آنان تحت نظارت هییت رسیدگی دقیق می شود.</p>								
من فیدبکهای سودمند و آموزنده را از مضامین اخذ نموده ام.					۹ نفر	۱۰ نفر	نه موافق و نه مخالف ۱ نفر	مخالف کاملاً مخالف
اوسط نمره: ۸۳/۷۵								
<p>در کدام مضامین فیدبک سودمند و آموزنده نگرفته اید و چرا؟</p> <p>۱۹ نفر از نحوه فیدبک دهی تقریباً رضایت کامل یا نسبی داشتند. ۱ نفر مخالف بود.</p> <p>توضیح: نمره کسب شده از این سوال ۸۳/۷۵ می باشد که نمره خوبی است. در سطح پوهنهی قابلیت کمیته شورای</p>								

<p>محصلین قابلیت متشکل از رییس پوهنچی و نماینده گان صنوف مختلف قابلیت موجود است که به طور منظم جلسات مربوطه تشکیل می گردد و به مسایل مختلف از جمله مسیله فوق رسیدگی می گردد.</p>					
کاملاً مخالف	مخالف	نه موافق و نه مخالف ۲ نفر	موافق ۸ نفر	کاملاً موافق ۱۰ نفر	<p>معیار که برای نمره دهی مضامین استفاده شده بود، بسیار واضح بود.</p> <p>اوسط نمره: ۸۵</p>
<p>مضامین را نام بگیریید که نمره دهی آن واضح نبود و چرا؟</p> <p>۱۸ از پروسه نمره دهی رضایت داشتند و شکایت نداشتند. ۲ نفر از نمره دهی در مضامین فارمولوژی-فزیولوژی-صحت روانی- امبریولوژی ناراضی بودند.</p> <p>توضیح: نمره کسب شده از این سوال ۸۵ بوده که نمره قابل توجهی است. شیوه طراحی سوالات و تعداد آن توسط طرز العمل برگزاری امتحانات که از طرف معاونیت محترم محصلان پوهنتون علوم طبی کابل تدوین شده و در اختیار دبیرتمنت ها و پوهنچی قرار می گیرد. از طرفی هر سمستر کمیته امتحانات اصلی در سطح پوهنتون و فرعی در سطح پوهنچی ها از جریان برگزاری امتحانات به طور منظم بازدید به عمل می آورند و به انتقادات و پیشنهادات سازنده محصلین رسیدگی می کنند. همچنان همگی محصلین حق تجدید نظر در پارچه امتحان خویش را دارند و به شکایات آنان تحت نظارت هییت رسیدگی دقیق می شود و هیچ محصلی از این قاعده مستثنی نبوده و نخواهد بود. از طرفی تمام قوانین مربوط به امتحان به تمام محصلین در ختم هر سمستر و قبل از شروع امتحانات توضیح و یا تکرار می گردد.</p>					
<p>بخش سوم: حمایت اکادمیک و محیط سالم</p>					
کاملاً مخالف	مخالف ۱ نفر	نه موافق و نه مخالف ۱ نفر	موافق ۶ نفر	کاملاً موافق ۱۲ نفر	<p>من در مضامین مشورت های مفید اخذ مینمودم</p> <p>اوسط نمره: ۸۳/۷۵</p>
<p>مضمون / مضامین را نام بگیریید که شما در آن مشوره های مفید اخذ ننموده اید و چرا؟</p> <p>۱۸ نفر از پروسه مشوره دهی در تمام مضامین راضی بودند یا شکایتی نداشتند. ۲ نفر از مضامین تنظیم خانواده و صحت روانی ناراضی بودند.</p> <p>توضیح: نمره کسب شده از این معیار ۸۳/۷۵ بوده که نمره قابل توجهی است. در سطح پوهنچی قابلیت کمیته شورای محصلین قابلیت متشکل از رییس پوهنچی و نماینده گان صنوف مختلف قابلیت موجود است که به طور منظم جلسات مربوطه تشکیل می گردد و به مسایل مختلف از جمله مسیله فوق رسیدگی می گردد. و در صورت موجه بودن شکایات محصلین همواره به دبیرتمنت ها و یا استادان مربوطه به شکل شفاهی یا کتبی اخبار می گردد.</p>					
کاملاً مخالف	مخالف	نه موافق و نه مخالف	موافق ۶ نفر	کاملاً موافق ۱۴ نفر	<p>من میتوانستم در زمان ضرورت با استاد مضمون در تماس باشم.</p> <p>اوسط نمره: ۹۲/۵</p>

<p>مضمون/مضامین را نام بگیرید که شما نمیتوانستید در زمان ضرورت با استاد آن در تماس باشید. تمام پاسخ دهنده گان از موضوع فوق راضی بوده و شکایت نداشتند.</p>					
کاملاً مخالف	مخالف	نه موافق و نه مخالف ۲ نفر	موافق ۶ نفر	کاملاً موافق ۱۲ نفر	<p>زمینه بحث صنفی و دیگر فعالیت های آموزشی در مضامین تدریس شده مهیا بود. اوسط نمره: ۸۷/۵</p>
<p>مضمون /مضامین را نام بگیرید که زمینه بحث صنفی و دیگر فعالیت های آموزشی مساعد نبود و چرا؟ ۱۸ نفر از مهیا بودن زمینه بحث صنفی و سایر فعالیت های آموزشی راضی بودند یا شکایت نداشتند. ۲ نفر ابراز داشتند که در سمسترهای کوتاه زمینه فوق فراهم نبوده است.</p>					
کاملاً مخالف	مخالف	نه موافق و نه مخالف مخالف	موافق ۸ نفر	کاملاً موافق ۱۲ نفر	<p>در تمام مضامین مواد و محتویات درسی قبلاً تهیه و بدسترس قرار داده میشد. اوسط نمره: ۹۰</p>
<p>در کدام مضمون/مضامین این کار نمیشد و چرا؟ ۱۵ نفر از مسیله فوق راضی بودند و یا شکایتی نداشتند. ۵ نفر از مضامینی مانند داخله- انتانی- جراحی انتقاد داشتند. توضیح: نمره کسب شده از این سوال ۹۰ بوده نمره قابل توجهی است. در سطح پوهنچی قابلیت کمیته شورای محصلین قابلیت متشکل از رییس پوهنچی و نماینده گان صنوف مختلف قابلیت موجود است که به طور منظم جلسات مربوطه تشکیل می گردد و به مسایل مختلف از جمله مسیله فوق رسیدگی می گردد. همچنان یک گروپ وتساپ برای مورد فوق تشکیل شده است تا در فاصله بین جلسات اگر کدام مشکل عاجل موجود بود مطرح شده و به سرعت رسیدگی گردد.</p>					
کاملاً مخالف ۱ نفر	مخالف ۴ نفر	نه موافق و نه مخالف مخالف ۴ نفر	موافق ۳ نفر	کاملاً موافق ۸ نفر	<p>منابع و امکانات اصلی آموزش (کتابخانه، انترنت، فضای آموزشی) برای تدریس مضامین کافی بود. اوسط نمره: ۶۶/۲۵ توضیح: نمره کسب شده از این سوال ۶۶/۲۵ فیصد بود که در بین تمام سوالات متاسفانه کمتر بوده است. علت اصلی آن تحولات اخیر و موضوع جدا شدن تعمیر انائیه در پوهنتون علوم طبی کابل بود که تجهیز نمودن آن و</p>

					فراهم نمودن امکاناتی مثل کتابخانه مستقل و کمپیوترلب مستقل و دسترسی به اینترنت زمانگیر بوده است. همچنان پوهنچی قابلیتگی یک پوهنچی نوشتگیل بوده است که فراهم آوردن تمامی امکانات به شکل مستقل و ۱۰۰ فیصدی در طول یک مدت کوتاه و در شرایط تحولات امکان پذیر نبوده است. البته قابل ذکر است که پوهنچی قابلیتگی از قبل صنوف معیاری و مجهز- لابراتوارهای مهارت های قابلیتگی مجهز و امکانات اولیه کتابخانه و کمپیوترلب را داشته است و از این نظر از بسیاری از پوهنچی های دیگر پیش تر بوده است. در حال حاضر بسیاری از مشکلات سال قبل برطرف شده و ان شالله در صورت بازگشایی بخش اناتیه پوهنتون ها و فعالیت پوهنچی قابلیتگی این چنین مشکلات نخواهد بود.
کاملاً مخالف	مخالف	نه موافق و نه مخالف ۲ نفر	موافق ۱۰ نفر	کاملاً موافق ۸ نفر	برنامه علمی به شکل عالی آن تنظیم شده است؟ اوسط نمره: ۸۱/۲۵
مضمون یا مضامینی را نام بگیرید که به طور عالی تنظیم نشده است. ۱۸ نفر از تنظیم مضامین رضایت کامل یا نسبی داشتند. ۲ نفر باقیمانده پیشنهاد به تنظیم ساحه عملی مناسب و نیاز به توجه در منابع بعضی مضامین را مطرح کرده بودند. توضیح: نمره کسب شده از این سوال بلندتر از ۸۰ بوده که نمره خوبی است. مشکل ساحه عملی نیز اخیراً کاملاً حل شده و تنظیم مضامین نیز در بازنگری کوریکولوم (حوت ۱۴۰۱) کاملاً در نظر گرفته شده و ان شالله حل است.					
بخش چهارم: به طور کلی					
کاملاً مخالف	مخالف	نه موافق و نه مخالف ۳ نفر	موافق ۸ نفر	کاملاً موافق ۹ نفر	در نهایت، من از کیفیت مضامین تدریس شده راضی استم. اوسط نمره: ۸۲/۵
مضمون /مضامین را نام بگیرید که شما از کیفیت آن راضی نمیباشید. ۱۵ نفر از کیفیت تدریس مضامین در پوهنچی قابلیتگی راضی بودند و یا شکایت نداشتند. ۵ نفر ذکر کردند که کیفیت تدریس تمام مضامین و همچنان کارآموزی ها-مراقبت مشترک و صحت زنان می تواند بهتر شود. توضیح: نمره کسب شده از این سوال ۸۲/۵ است که نمره خوبی است. به موضوع پیشنهادی نیز همواره در کمیته شورای محصلین قابلیتگی رسیدگی شده و خواهد شد.					
کاملاً مخالف	مخالف	نه موافق و نه مخالف	موافق	کاملاً موافق	من از برخورد استادان راضی استم.

اوسط نمره: ۹۰					۱۳ نفر	۶ نفر	۱ نفر	
از برخورد کدام استاد راضی نیستید، چرا؟ ۱۷ نفر از برخورد تمام استادان راضی بودند و شکایت نداشتند. ۳ نفر از برخورد بعضی استادان ناراضی بودند که قبلاً هم مطرح شده بود و به استادان مربوطه صحبت شده بود.								
مضامین رشته تحصیلی ام مرا در مهارتهایی که در محل کار برایم قابل تطبیق است کمک کرده است. اوسط نمره: ۹۰					کاملاً موافق ۱۲ نفر	موافق ۸ نفر	نه موافق و نه مخالف	مخالف
مضمون / مضامینی را نام بگیرید که شما را در کسب مهارت های کاری کمک نموده است و چرا؟ همه محصلین از این موضوع رضایت کامل یا نسبی داشتند. توضیح: نمره کسب شده از این سوال ۹۰ می باشد که نمره قابل توجهی است. البته قبلاً هم نظرات محصلین در مورد تمام مضامین طی ارزیابی های سمستروار جمع آوری شده و توسط کمیته نصاب پوهنحی تحلیل شده بود. از نظرات آنان در بازنگری نصاب استفاده کامل شده است.								
مضامین را نام بگیرید که باید اصلاح شوند و چرا، مشخص نمایید. ۸ نفر هیچ مضمونی را جهت اصلاح ذکر نکرده بودند. ۱۲ نفر پیشنهادهاتی در مورد بعضی مضامین داشتند که در بازنگری نصاب تحصیلی کاملاً در نظر گرفته شده است.								
توضیحات عمومی: رضایت از: - تلاش زیاد استادان در راستای اپدیت نمودن موضوعات درسی - رضایت از کیفیت تدریس - رضایت از مضامین تدریس شده در پوهنحی که بسیار حیاتی است برای قابله ها و ابراز امیدواری به ادامه یافتن این روند در آینده انتظارات: - بهبود کیفیت تدریس و جذب استادان با تجربه - مهیاتر نمودن زمینه آموزش کار عملی برای محصلین قابلیت - معیاری سازی بعضی منابع درسی								
نظریات و پیش نهادات هیأت:								

- نظر به ملاحظه نظریات محصلین اکثریت محصلین از شیوه تدریس ارایه لکچرها و کارهای عملی با توجه به جدیدالتاسیس بودن پوهنچی راضی بوده اند.
- در قبال تجارب محصلان اقدامات صورت گرفته است و نظر خاص وجود ندارد.
- نظر مثبت است.

۹. نظریات فارغان بر مبنای تجارب:

- میزان استفاده از آموخته‌های دوره تحصیل در محیط کاری:

از بین ۲۰ فارغ که فورمه‌های مربوطه را تکمیل کرده بودند ۱۵ نفر ابراز نمودند که از آموخته‌های دوران تحصیل خویش به حد زیادی می‌توانند در محیط کار استفاده نمایند. ۵ نفر نیز اعلام نمودند که تا از لحاظ تیوری استفاده زیادی می‌توانند بنمایند اما در بخش عملی به دلایل مختلفی از جمله تدریس آنلاین و عدم تطابق عملکرد شفاخانه‌ها با استانداردهای جهانی میزان استفاده از آموخته‌ها کمتر است.

- چه مضامینی بیشتر کاربردی بوده و برای محیط کار کمک‌شان کرده:

در مجموع تمام مضامین اما در درجه نخست مضامین مسلکی و اساسی قابلگی مانند لیبر و ولادت طبیعی و غیر طبیعی- حمل- عاجل قابلگی-نوزاد- صحت زنان-تنظیم خانواده-پست پارتوم-صحت جنین و در درجه بعدی فارمکولوژی-داخله-جراحی-اطفال-اناتومی-فیزیولوژی برای فارغان در محیط کار مفیدتر بوده است.

- چه مضامینی کمک‌شان نکرده

۶ نفر از فارغان ابراز نمودند که تمام مضامین موجود در کوریکولوم ليسانس قابلگی لازم و کاربردی بوده است اما ۱۴ نفر دیگر مضامین غیر اساسی و مضامینی مانند بیوشیمی-مدیریت-صحت جامعه-مشاوره و صحت روانی-ثقافت اسلامی-سمینارهای انترن شیپ-اپیدمیولوژی-مضامین متمم و غیرمسلکی-مهارت‌های مطالعه-مشاوره و آموزش به مریض را کمتر موثر اعلام نموده اند.

توضیح: کوریکولوم قابلگی کاملاً مطابق با استانداردهای جهانی (سازمان صحتی جهان و کنفدریشن بین المللی قابلگی‌ها) و کشورهای منطقه تدوین شده است و در بازنگری کوریکولوم در اخیر سال ۱۴۰۱ نیز تلاش شده تا حد امکان به استانداردها نزدیکتر شود و در عین حال با امکانات کشور تطابق یابد. هیچ مضمونی خالی از فایده نیست اما از آنجا که فارغین پوهنچی قابلگی مدت زیادی را در ساحه کاری سپری نموده اند و تجربه زیادی از محیط کاری ندارند هنوز به اهمیت بعضی مضامین مذکور آگاه نشده اند. البته بخشی از مشکل نیز مربوط به عدم استندرد بودن محیط کار و ساحه کلینیک و شفاخانه‌ها است که موجب عدم تطابق تیوری و عملی می‌شود.

- چه مهارت‌هایی برای کار در رشته لازم داشتند که در دوره تحصیل نیاموختند

۱۹ نفر از فارغان ابراز داشته اند که نیاز است در بخش تیوری و عملی توجه بیشتر به تداوی امراض نسایی به صورت مشرح تر-فارمکولوژی به صورت مفصل تر-پلان گذاری خوبتر در آموزش کار عملی-اناتومی به شکل مشرح تر-کمک‌های اولیه-بخش عملی رادیولوژی و اولتراسوند-موضوعات طب عدلی صورت بگیرد و ۱ نفر اعلام نموده است که تاکنون با مشکل مواجه نشده است.

توضیح: کوریکولوم قابلگی کاملاً مطابق با استانداردهای جهانی (سازمان صحتی جهان و کنفدریشن بین المللی قابلگی‌ها) و کشورهای منطقه تدوین شده است و در بازنگری کوریکولوم در اخیر سال ۱۴۰۱ نیز تلاش شده تا حد امکان به استانداردها نزدیکتر شود و در عین حال با امکانات کشور تطابق یابد. کردیت و حجم تمام مضامین هم سعی شده در حد استندرد و میزانی که برای یک قابلگی ضروری است تنظیم گردد. مشرح تر نمودن مضامین و افزایش کردیت آن به طوری که توسط بعضی فارغین پیشنهاد شده خارج از استانداردها و لایحه وظایف قابلگی است و به لایحه وظایف داکتران و سایر متخصصین (اناتومیست- متخصص طب عدلی- فارمکولوژیست و...) مربوط است.

- چه نظریات و پیشنهادهایی برای تغییر کاریکولم و روش تدریس دارند

۱۵ نفر خواهان حذف موضوعات تکرار شده در چند مضمون-حذف مضامین فرعی-کم کردن حجم نصاب بودند و ۵ نفر با نصاب فعلی موافق بودند.

توضیح: در برنامه بازنگری کاریکولوم در اخیر سال ۱۴۰۱ تلاش شده تا حد امکان به استندردها نزدیکتر شود و در عین حال با امکانات کشور تطابق یابد. به علاوه از تمام نظریات استادان- محصلین- فارغان و کارفرمایان استفاده مفید و موثر شده است.

- آیا سند تحصیلی به دست آمده آن ها را برای دریافت وظیفه مورد نظر در رشته شان کمک می نماید یا نیاز به تجدید دارد؟

۱۹ نفر با اعتبار و موثریت سند تحصیلی کاملا موافق بوده و ۱ نفر خواستار بهتر شدن کیفیت دیپلوم و ترنسکریپت بودند.

- نظریات آزاد:

فعالیت موثر تر در زمینه تسهیل کاریابی فارغان
روزهای تمرین کار عملی در کلینیک تمام روز باشد.
توجه قوی به ارزیابی روزمره محصلین
تغییر کتاب لاگ بوک محصلین

نظریات و پیش نهادات هیأت:

- از مطالعه نظریات فارغان در مورد پوهنچی کاملا قناعت بخش و نشان دهنده این است که پوهنچی خدمات قابل قبول را ارائه نموده است.

- نظر مثبت وجود دارد.

- زمینه برای کار عملی محصلین فراهم شود و همچنان شرح شدن لکچرنوت هایی که معلق بوده و مطابق فهم محصلین باشد.

۱۰. نظریات استادان و بهبود کیفیت تدریس:

در این زمینه پرسشنامه به ۸ نفر از استادان اختصاصی بخش قابلگی جهت تکمیل نمودن سپرده و اطلاعات جمع آوری گردید که نتایج آن در جدول ذیل آمده است.

پرسشنامه استادان

شماره	پرسش ها	کاملا موافق	موافق	نه موافق و نه مخالف	مخالف	کاملا مخالف
زمینه های ارتقای ظرفیت:						
همانطور که دیده می شود اکثر استادان از دایر نمودن ورکشاپ و زمینه های ارتقای ظرفیت آموزشی از طرف اداره رضایت داشته اند اما در زمینه فراهم بودن زمینه های ادامه تحصیل و بورس ها رضایت نداشته اند که علت آن می تواند فراهم نبودن زمینه تحصیل و ادامه تحصیل در شرایط فعلی برای قشر اناث باشد (استادان مسلکی قابلیت همگی اناث هستند).						
1	ورکشاپ های متعدد به منظور ارتقای ظرفیت شما در نهاد تدویر می گردد؟	۴	۱	۲	۱	۰
2	تمام شرایط و زمینه های ادامه تحصیلات عالی برای شما مهیا است؟	۰	۰	۰	۷	۱
3	استفاده از بروسیه های کوتاه مدت و طویل مدت کاری برای شما مهیا است؟	۰	۰	۰	۳	۵
4	آیا نیاز شما برای بلند بردن ظرفیت های آموزشی از جانب نهاد تحصیلی در نظر گرفته می شود؟	۱	۶	۱	۰	۰
5	نهاد تحصیلی شما برای پروژه ها و آثار علمی کمک لازم را می نمایند؟	۳	۱	۳	۱	۰
شرایط مادی:						
همانطور که مشخص است رضایت اکثریت استادان در زمینه مادی در حد متوسط است که علت آن نبود زمینه مسکن و مدد معاش و حق الخطر می باشد.						
1	معاش و ضمائم آن برای شما کافی است	۱	۳	۳	۱	۰
2	از پرداخت های مدد معاش و اضافه کاری راضی هستم	۰	۲	۲	۴	۰
3	زمینه مسکن برای شما موجود است	۰	۳	۲	۳	۰
4	در موقع ضرورت جهت انجام کار های عملی برای شما حق الخطر و یا هم سایر امتیازات پرداخته می شود.	۰	۱	۱	۵	۱
محیط کاری:						
همانطور که دیده می شود اکثر استادان از محیط کاری کامل و کافی رضایت دارند.						
1	محیط کاری شما سالم است	۱	۷	۰	۰	۰
2	رقابت های منفی بین همکاران وجود ندارد	۲	۶	۰	۰	۰
3	فضای مناسب درسی برای تدریس موجود است	۲	۶	۰	۰	۰

۴	تجهیزات و امکانات کافی برای کار های تان موجود است	۲	۶	۰	۰	۰
حمایت رهبری پوهنتون / اداره:						
همانطور که دیده می شود اکثر استادان از حمایت پوهنتون و اداره رضایت کافی و کامل دارند.						
۱	آمرین بخش از شما حمایت میکند	۴	۴	۰	۰	۰
۲	آمرین بخش با شما رفتار نیک و مودبانه میکند	۲	۶	۰	۰	۰
۳	رفتار نیک و مودبانه بین همکاران موجود است	۲	۶	۰	۰	۰
۴	انگیزه کاری کافی از طرف آمرین بخش برای استادان داده میشود	۳	۵	۰	۰	۰
۵	فرهنگ مکافات مجازات در اداره شما موجود است؟	۳	۵	۰	۰	۰
۶	از رفتار منصفانه و عادلانه هیات رهبری موسسه خویش راضی هستید؟	۲	۶	۰	۰	۰

نظریات و پیش نهادات هیأت:

- اکثریت استادان محترم از محیط کاری خود کاملاً رضایت داشتند.
- تایید است.

۱۱. نظریات کارفرمایان:

- در این زمینه پوهنچی قابلیت از ۵ ارگان مهم که تاکنون فارغین قابلیت را استخدام نموده اند به شمول شفاخانه بین المللی کیور- شفاخانه تدریسی شهرآرا- شفاخانه نسایی ولادی رابعه بلخی- شفاخانه FMIC و انجمن قابله های افغان نظر سنجی نموده است که نظریات ایشان به شرح ذیل دریافت گردید:
- بهبود مهارت های عملی و کلینیکی در جریان تدریس با تمرکز بر استندردهای سازمان جهانی صحت و کنفدراسیون بین المللی قابله ها
 - استفاده از بخش نسایی ولادی تمام شفاخانه های دولتی برای آموزش عملی محصلین با حضور استادان مجرب در بخش کلینیک
 - توجه و تمرکز بیشتر بر مهارت های ولادت های نورمال و اختلاطی-احیای طفل-تنظیم خانواده-تطبیق ادویه جات و دوز دوایی- صحت روانی مادر و تغذیه مادر و طفل- پارتوگراف و CTG- پاتوفیزیولوژی امراض- جامعه شناسی
 - گنجاندن مهارت های انگلیسی و کمپیوتر
 - عدم استفاده از فرانس ها و اصطلاحات ایرانی

- آشنا نمودن محصلین با انجمن قابله های افغانستان و وضعیت قابلگی در افغانستان
- شفاخانه بین المللی کیور ظرفیت سازی برای برنامه لیسانس قابلگی را یک گام مثبت در تقویت قابلگی افغانستان دانسته و متعهد به همکاری در زمینه بخصوص در بخش کار عملی محصلین است.

نظریات و پیش نهادات هیأت:

- چون این پوهنچی کاملا نوتاسیس بوده و مشکلات که در این پوهنچی وجود داشت اکثریت کارفرماها از آن آگاهی نداشتند و خوب است که برای بهبود بهتر فعالیت ها از نظریات ایشان استفاده شود.
- نظر مثبت وجود دارد.

۱۲. منابع آموزشی فزیک و مجازی:

پوهنچی قابلگی دارای صنوف مجهز به چوکی ها- روشنایی و تهویه معیاری-پکه- پروجکتور- LCD می باشد که فضایی بسیار خوب جهت آموزش نظری محصلین قابلگی ایجاد نموده است به علاوه چپترها و لکچرنوت های معیاری مطابق با رفرنس های اپدیت نیز توسط استادان محترم آماده شده است که نه تنها در دسترس محصلین پوهنچی قابلگی پوهنتون علوم طبی قرار می گیرد بلکه تقریبا تمام انیستیتیوت های برنامه لیسانس قابلگی فعال در سطح کشور نیز از آن استفاده می نمایند و حتی بسیاری از پرسونل قابلگی کشور از آن به حیث یک منبع آموزشی استفاده می نمایند. این منابع آموزشی بارها به شکل دوره ای توسط کمیته لکچر نوت دیپارتمنت قابلگی و سال ۱۴۰۱ توسط پوهنچی قابلگی و پوهنتون علوم طبی کابل بررسی گردیده و مورد ادیت و بازنگری قرار گرفته است و اخیرا در زمستان سال ۱۴۰۱ نیز مورد اصلاح و بازنگری نهایی قرار گرفته است.

در زمینه آموزش کار عملی به محصلین پوهنچی قابلگی با حمایت ارگانیزیشن ها و موسسات فعال در عرصه حمایت از صحت طفل و مادر دارای ۲ اسکیل لب کاملا مجهز به مودل های کار عملی می باشد که دو دستگاه LCD نیز برای نمایش ویدیوهای آموزشی در آن نصب شده است. محصلین قابلگی بعد از آموزش تیوری مضامین ابتدا در اسکیل لب های تمرین کار عملی با استفاده از چک لیست هایی که توسط اساتید محترم تهیه و تدوین گردیده است به تمرین کار عملی می پردازند و بعد از کسب مهارت و تجربه کافی و پاس شدن در امتحان اسکیل لب برای یادگیری نحوه کار بر مریض واقعی به سایت های کلینیکی معرفی می گردند تا در زمینه آموزش ببینند. پوهنچی قابلگی نه تنها از شفاخانه کادری نسایی ولادی شهرآرا که تحت چتر وزارت تحصیلات عالی قرار دارد به حیث سایت کلینیکی برای تدریس عملی به محصلین استفاده می نماید بلکه در راستای معیاری سازی آموزش عملی به محصلین قابلگی و تربیه قابله های شایسته و معیاری که واقعا در پایین آوردن میزان مرگ و میر طفل و مادر در سطح افغانستان موثر واقع شوند با اتکا به تفاهم نامه فی مابین وزارت تحصیلات عالی و وزارت صحت عامه محصلین خویش را همراه با استادان پوهنچی قابلگی به شفاخانه های تحت چتر وزارت صحت عامه نیز معرفی و اعزام می نماید که این مسیله بسیار مهم و حیاتی می باشد زیرا یکی از معیارهای فراغت محصلین قابلگی در دنیا اخذ مستقلانه ۴۰ ولادت می باشد

که برای نیل به این هدف استفاده از سایت های کلینیکی متعدد ضرورت است. در راستای آموزش معیاری به محصلین قابلیت نیاز به استادان با تجربه می باشد که از بین استادان جذب شده در سال ۱۴۰۱ بعضی استادان سابقه کار در شفاخانه های معتبر مثل کیور و شهرآرا را داشتند اما از آنجا که تعدادی از استادان قابلیت جدید الجذب و فاقد تجربه کار بودند اقدامات جدی و بسیار اساسی در راستای ارتقای ظرفیت آن ها صورت گرفته است و از جمله اینکه در اخیر سال ۱۴۰۱ و نیمه اول سال ۱۴۰۲ با همکاری رهبری محترم پوهنتون حمایت مالی انجمن قابله های افغان تعدادی از استادان برای مدت طولانی به شفاخانه های کیور- محمد علی جناح-احمدشاه بابا اعزام گردیدند و سپس با حمایت رهبری پوهنتون به مدت ۳ ماه به شکل خدمتی به شفاخانه خیرخانه اعزام شدند که یک تجربه بی نهایت عالی برای آموزش استندرد به محصلین کسب نمودند. در بخش لکچر نیز از آنجا که استادان اختصاصی قابلیت اکثرا جدید الجذب و کم تجربه می باشند اقداماتی چون درخواست دایر نمودن میتودولوژی تدریس از طرف EDC پوهنتون و شورای قابله های افغانستان و همچنان برگزاری برنامه میتودولوژی تدریس در سطح پوهنحی قابلیت جهت ارتقای ظرفیت آنان صورت گرفته است که امید است در آینده نزدیک در این زمینه نیز دستاوردهای قابل توجه داشته باشیم.

پوهنحی قابلیت دارای یک کمپیوتر لب و کتابخانه مجهز به ۲۰ دستگاه کامپیوتر و UPS می باشد که با حمایت مالی انجمن قابله های افغان تجهیز شده است و محصلین و استادان قابلیت می توانند به طور مفید و ارزنده ای از آن استفاده نمایند و تلاش های در زمینه غنای کتاب های قابلیت جدید و مفید در جریان است.

نظریات و پیش نهادات هیأت:

- گزارش پوهنحی در مورد منابع آموزشی مورد تایید است.
- نظر مثبت وجود دارد.
- حمایت از انجمن قابلیت - رفتن محصلین به شفاخانه های مختلف مثل کیور- استقلال - شهرآرا یعنی شفاخانه های دولتی و خصوصی جهت رشد استعداد های قابله ها مفید می باشد.

۱۳. منابع بشری:

استادان بخش اکادمیک

شماره	اسم	ولد	تخلص	رتبه علمی	درجه تحصیلی	سابقه کاری	دبیرارتمنت
-------	-----	-----	------	-----------	-------------	------------	------------

نوزاد	32	۰ ماستر	پوهاند	رهین	مولا داد	عبدالرحیم	۱
نوزاد	35	ماستر	پوهاند	حصین	فضل الرحمن	زمری	۲
نوزاد	21	ماستر	پوهنوال	حمیدی	غلام حضرت خان	محمد فاروق	۳
نوزاد	30	ماستر	پوهاند	اسلمزی	محمد اسماعیل	منصور	۴
نوزاد	21	ماستر	پوهنوال	فروغ	نورمحمد	بصیر احمد	۵
نوزاد	7	ماستر	پوهنیار	مخلص	سردار محمد	عبدالحمیم	۶
نسایبی ولادی	21	ماستر	پوهنوال	آرام	سید میر	فهیمه	۷
نسایبی ولادی	21	ماستر	پوهنوال	ژواک	محمد انور	زبیده	۸
نسایبی ولادی	16	ماستر	پوهنوال	شکیب	عبدالحمید	دیبا	۹
نسایبی ولادی	21	ماستر	پوهنوال	سهاک	محمد یوسف	محبوبه	۱۰
نسایبی ولادی	2	MD	پوهنیار	کتوازی	علم شاه	سوما	۱۱
مهارت های قابلیگی عالی	5	ماستر	پوهنمل	گلزاره	خان آقا	پروین	۱۲
مهارت های قابلیگی عالی	10	ماستر	پوهنیار	مزاری	عبدالکریم	زیبا	۱۳
مراقبت های مختلط قابلیگی	4	لیسانس	نامزد پوهنیار	طاهری	عبدالله خان	شهربانو	۱۴
مهارت های قابلیگی عالی	2	لیسانس	نامزد پوهنیار	سلطانی	حفیظ الله	صدف	۱۵
مراقبت های نورمال قابلیگی	1	لیسانس	نامزد پوهنیار	بها	حمیدالله	حلیمه	۱۶
مراقبت های مختلط قابلیگی	کمتر از یکسال	لیسانس	نامزد پوهنیار	یاسین	ضیا الله	مریم	۱۷
صحت باروری	کمتر از یکسال	لیسانس	نامزد پوهنیار	یاسین	محمد نوروز	نرگس	۱۸
مراقبت های مختلط قابلیگی	کمتر از یکسال	لیسانس	نامزد پوهنیار	رضا	راز محمد	حفیظه	۱۹
مراقبت های نورمال قابلیگی	کمتر از یکسال	لیسانس	نامزد پوهنیار	عثمانی	غوث الدین	نرگس	۲۰
صحت باروری	کمتر از یکسال	لیسانس	نامزد پوهنیار	صافی	غورزنگ	زرمینه	۲۱
مراقبت های	کمتر از یکسال	لیسانس	نامزد	مهدوی	سید اکبر	فاطمه	۲۲

نورمال قابلگی			پوهنیار				
کمپیوتر	۸	ماسټر	پوهنیار	وردک	غلام محټبی	هارون	۲۳
کمپیوتر	۳	ماسټر	پوهنیار	انوری	احمدشاه	نجیب الله	۲۴
کمپیوتر	۱۲	ماسټر	پوهنیار	اختری	محمد نشان	انجیلا	۲۵
کمپیوتر	۱۵	ماسټر	پوهنیار	شرف	کمال الدین	نجیبه	۲۶

متاسفانه افغانستان از نظر مرگ و میر طفل و مادر جزو ۵ کشور اول دنیا است و این موضوع ضرورت و اهمیت توجه به آموزش قابلگی با کیفیت و تربیه قابله های معیاری را روشن می سازد. برنامه لیسانس قابلگی پوهنتون علوم طبی کابل در سال ۱۳۹۳ به صورت دیپارتمنت فارغده تحت چتر پوهنچی نرسنگ با حضور ۴ بست کادر علمی قابلگی و پذیرش ۱۹ محصل شروع به کار کرد. بعد از آن هر ساله جذب تعداد محصل بیشتر شده ولی تعداد بست های کادری تغییری نمی یافت. به دلیل کمبود تعداد اعضای کادر علمی در پروگرام قابلگی و در راستای بهبود کیفیت این پروگرام، در سال ۱۳۹۷ طرح تشکیل پوهنچی قابلگی توسط دیپارتمنت فارغده قابلگی تهیه و طی مراحل گردید و در خزان این سال در شورای عالی وزارت تحصیلات عالی افغانستان، به تصویب رسید، اما عملی شدن آن نیاز به تصویب بودجه توسط وزارت مالیه داشته و به سال ۱۳۹۹ موکول شد (Midwifery School). سرانجام تشکیل پوهنچی قابلگی در سال ۱۴۰۰ رسماً تایید و از اواخر سال ۱۴۰۰، این پوهنچی عملاً در چارچوب پوهنتون علوم طبی کابل "ابوعلی ابن سینا" تاسیس شد. در تشکیل این پوهنچی چهار دیپارتمنت به نام های دیپارتمنت مراقبت های نرمال قابلگی (Normal Midwifery Care)، دیپارتمنت مراقبت های مختلط قابلگی (Complex Midwifery Care)، دیپارتمنت صحت باروری (Reproductive Health) و دیپارتمنت مهارت های عالی قابلگی (Enhanced Midwifery Skills) تعریف شده است. برای هر دیپارتمنت، به تعداد ۴ تن کادر علمی در نظر گرفته شده است. مضامین عمومی این برنامه، توسط اساتید دیپارتمنت های پاراکلینیک و کلینیک تدریس می گردد. به علاوه جهت پیشبرد بهتر امور اداری پوهنچی نوتشکیل قابلگی، شورای علمی پوهنتون علوم طبی کابل تصمیم گرفت تا ۳ دیپارتمنت با قدامت پوهنتون شامل دیپارتمنت نیوناتالوژی، نسایی ولادی و کمپیوتر را نیز به این پوهنچی مدغم سازد.

پرسونل غیراکادمیک

شماره	اسم	ولد	تخلص	درجه تحصیلی	وظیفه	سابقه کاری
۱	ملالی	عبدالمالک	احدی	لیسانس	مدیر عمومی تدریسی	۶ ماه
۲	مدینه	احمدضیا	نعیمی	فوق بکوریا	مدیر اجراییه	یکسال
۳	ذاکره	محمد رضا	مدیر	لیسانس	تکنیشن	۵ سال
۴	دیبا	محمد شریف	سعیدی	لیسانس	تکنیشن	۵ سال

۵	مریم	غنچه گل	الکوزی	لیسانس	تکنیشن	۳ ماه
۶	نسرین	رمضان	محرم زاده	لیسانس	تکنیشن	۳ ماه

برنامه لیسانس قابلیت در مجموع ۱۶۰ کردیت درس تیوری و عملی (در لابراتوار و شفاخانه) دارد که مضامین عمومی و اساسی آن (تیوری و عملی) توسط دیپارتمنت های متمم پیش برده می شود و مضامین مسلکی قابلیت توسط استادان مجرب مسلک قابلیت که تحصیلات خویش را در قابلیت به اتمام رسانده اند باید به پیش برده شود. حدود ۱۰۰ کردیت دروس تیوری و عملی توسط استادان مسلکی قابلیت پیش برده می شود و از این بین تقریباً ۵۵ کردیت دروس عملی کاملاً اختصاصی و مسلکی قابلیت می باشد که توجه خاص و دقیقتری را می طلبد. در بخش اختصاصی قابلیت و در شفاخانه نسبت استاد به محصل طبق استندردهای جهانی و اصول و امکانات شفاخانه ها باید حداکثر ۴ الی ۶ محصل نسبت به ۱ استاد باشد تا موجب یادگیری اصولی گردد و در ضمن آن محرمیت مریض حفظ گردد و اخلال برای کار شفاخانه و صحت مریضان ایجاد نگردد. لذا در زمینه آموزش دروس مسلکی قابلیت نیاز است تعداد استادان مسلکی قابلیت افزایش یابد و یا تعداد جذب محصل کمتر گردد تا مهارت های قابلیت به شکل صحیح آن به محصل آموزش داده شود. از طرفی طبق استندردهای جهانی هر محصل باید حد نصابی از مریضان ولادی و قابلیت (به عنوان مثال ۴۰ ولادت) را به طور مستقل کنترل نماید تا شایستگی های لازم قابلیت را کسب کند که این حد نصاب برای فارغین انیستیتیوت غضنفر هم در نظر گرفته می شود فلذا برای فارغین پوهنچی قابلیت پوهنتون علوم طبی کابل که لیسانس تربیه می نماید بسیار ضروری است. از طرفی رسیدن به این درجه از استقلالیت برای محصل تا به گزینه فراغت برسد مستلزم تکرار و تمرین زیاد در ساحه کلینیکی می باشد که خود آن نیاز به حضور استاد بیشتر دارد. بنابر این نیاز است تا توجه ویژه به افزایش بست استادان مسلکی قابلیت صورت پذیرد. در حال حاضر در مجموع ۱۶ بست برای استادان مسلکی قابلیت وجود دارد در حالیکه تعداد محصلین حدود ۲۵۰ نفر است که در عمل برای آموزش معیاری بخش عملی قابلیت (که یک رشته بسیار کلینیکی و Practical می باشد) کافی نیست.

نظریات و پیش نهادات هیأت:

- تایید است.
- نظر مثبت است.
- جذب بیشتر استادان مجرب و مسلکی قابلیت - توجه به ارتقای ظرفیت استادان و افزایش بست ها در بخش اکادمیک و غیراکادمیک در صورت امکان در رشد برنامه موثر است.

۱۴. نتیجه گیری هیأت و خلاصه یی از اقدامات برای دیپارتمنت بر اساس جدول زمانی:

پوهنچی قابلیت با توجه به جدیدالتاسیس بودن دستاوردهای بسیار مهم و چشمگیر داشته است. با توجه به

پلان استراتژیک پوهنچی قابلگی که بسیار عالی تدوین یافته است برای رفع خلاها و نقاط ضعف بسیار دقیق و عالی برنامه ریزی شده است و در راستای تطبیق پلان عملیاتی پوهنچی تلاش های صادقانه و بی نظیر صورت گرفته است و ان شالله ادامه خواهد داشت. ادامه کار فعالیت این پوهنچی با توجه به نیاز مبرم افغانستان به برنامه لیسانس قابلگی تایید است و باید تلاش برای شروع برنامه لیسانس قابلگی در سایر زون ها و ولایات نیز در آینده نزدیک صورت بگیرد. پوهنچی نیز باید همچون گذشته در راستای پلان استراتژیک برنامه خویش حرکت نماید و نقاط ضعف احتمالی را برطرف نموده و برای هرچه قوی تر ساختن برنامه بکوشد. و در ضمن آن از پیشنهادات ارگان های همکار نیز استفاده نماید.

۱۵. پیش نهادها برای دیپارتمنت و پوهنچی:

- نظر مثبت برای تداوم برنامه وجود دارد.

۱۶. پاسخ دیپارتمنت به پیش نهادها:

برنامه لیسانس قابلگی پوهنتون علوم طبی کابل ابو علی ابن سینا همواره کوشیده است تا تمامی پیشنهادات- انتقادات و نظریات سازنده را در جهت تقویه و معیاری سازی پروگرام به کار گیرد و موفقیت خویش را بعد از خداوند متعال مدیون حمایت رهبری محترم پوهنتون علوم طبی کابل- سازمان های حمایت کننده صحت طفل و مادر- انجمن قابله های افغان و تمام ارگان های ذی دخل دیگر می داند. اگرچه حین تدوین پلان استراتژیک ۵ ساله پوهنچی قابلگی در سال ۱۴۰۱ هم نیازسنجی و انالیز SWOT انجام شده بود و پوهنچی با در نظر داشت نقاط ضعف و قوت و تهدیدها و فرصت ها پلان خویش را تدوین نموده و تقریباً تمامی مواردی پیشنهادی در نظر گرفته شده بوده است و اکنون نیز بسیاری از نقاط ضعف کلان از بین رفته و راه حل های مثبت و موثر برای آن سنجیده شده اما باز هم در راستای رفع نواقص بخصوص مشکلات جزئی تلاش خواهد کرد.

تاریخ تهیه گزارش: ۱۴۰۲/۲/۱۱ الی ۱۴۰۲/۶/۱۳ ه.ش (مطابق با ۱۴۴۵/۲/۱۸ ق.ه)

تأیید کمیته تضمین کیفیت پوهنچی

گزارش فوق در جلسه مورخ/...../..... کمیته تضمین کیفیت پوهنچی قابلگی درج پورتوکول نمبر..... مورد تایید اعضای کمیته قرار گرفت.

تأیید رییس پوهنچی

گزارش فوق در جلسه مورخ/...../..... شورای علمی پوهنچی قابلگی درج پورتوکول نمبر..... مورد تایید اعضای شورا قرار گرفت. تأیید رییس پوهنچی قابلگی

تأیید کمیته تضمین کیفیت پوهنتون
تأیید شورای علمی پوهنتون
گزارش فوق در جلسه مورخ/...../..... شورای علمی پوهنتون علوم طبی کابل درج پورتوکول نمبر..... مورد تأیید اعضای شورا قرار گرفت.

اعضای کمیته بررسی کننده گزارش مرور دوره برنامه علمی لیسانس قابلیتگی:
 ۱- پوهاند دوکتور نجیب الله امرخیل (معاون علمی پوهنتون علوم طبی کابل ابوعلی ابن سینا)

۲- پوهنمل پروین گلزاره (رییس پوهنچی قابلیتگی)

۳- پوهنوال دوکتورس راضیه ربیعزاده (عضو کادر علمی دیپارتمنت اورال مدیسن پوهنچی ستوماتولوژی و رییس پوهنچی نرسنگ)

۴- پوهنوال اونیبا ثیقل (عضو کادر علمی دیپارتمنت ثقافت پوهنچی نرسنگ)

۵- پوهندوی دوکتورس برشنا دولتی (عضو کادر علمی دیپارتمنت بیوشیمی پوهنچی علوم متمم صحی)

۶- محترمه زرمینه پاینده (مدیره بخش تضمین کیفیت پوهنتون علوم طبی کابل)

۷- محترمه فاطمه مهدوی فارغ التحصیل سال ۱۳۹۸ پوهنچی قابلگی