



امارت اسلامی افغانستان  
وزارت تحصیلات عالی

دافغانستان اسلامی امارت  
دلورو زدکړو وزارت



پوهنتون علوم طبي کابل (ابو علی سینا)

پوهنځی قابلگی

(MEDWIFERY School)

پلان استراتیژیک

۱۴۰۰-۱۴۰۴ ه ش

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## عناوین

۱	پیشگفتار
۲	چارچوب پلان استراتژیکی
۳	مقدمه
۶	دیدگاه (Vision)
۶	ماموریت (Mission)
۷	ارزش ها
۷	اهداف استراتژیکی
۷	اهداف و برنامه های پوهنخی قابلیتگی
۸	بخش ۱ تحقیق و تدریس
۹	بخش ۲ تکنالوژی معلوماتی
۱۰	بخش ۳ و ۴ فعالیت های ملی و بین المللی و نقش در انکشاف جامعه
۱۱	بخش ۵ کسب عواید
۱۱	شناسایی و تحلیل عوامل محیطی
<b>Error! Missing test condition.</b>	
	نقاط قوت
۱۲	نقاط ضعف ها
۱۳	فرصت ها
۱۳	تهدید ها
۱۳	تحلیل عوامل محیط داخلی با استفاده از ماتریکس IFEM
۱۵	تحلیل عوامل محیط خارجی با استفاده از ماتریکس EFEM
۱۶	مقایسه عوامل محیطی (داخلی و خارجی) به روش IE
۱۶	تعیین موقعیت استراتژیکی پوهنخی قابلیتگی
۱۷	تعیین حالت استراتژیکی پوهنخی قابلیتگی
۱۸	روش SWOT
۱۹	انتخاب استراتژی ها
۱۹	تعیین اولویت استراتژی ها بر اساس QSPM:
۲۴	ستراتژی های اولویت بندی شده
۲۴	تعیین اولویت استراتژیکی پوهنخی قابلیتگی
۲۵	اهداف کوتاه مدت
۲۶	پلان کاری سال (۱۴۰۰) پوهنخی قابلیتگی
۳۱	پلان کاری سال (۱۴۰۱) پوهنخی قابلیتگی
۳۹	پلان کاری سال (۱۴۰۲) پوهنخی قابلیتگی

۴۴	..... پلان کاری سال (۱۴۰۳) پوهنخی قابلیتگی
۴۹	..... پلان کاری سال (۱۴۰۴) پوهنخی قابلیتگی
۵۴	..... پلان بودجوی پوهنخی قابلیتگی برای ۱۴۰۰ الی ۱۴۰۴
۵۸	..... اجرای ستراتیژی ها
۵۸	..... ارزیابی ستراتیژی ی ها
۶۰	..... ضمایم

## پیشگفتار

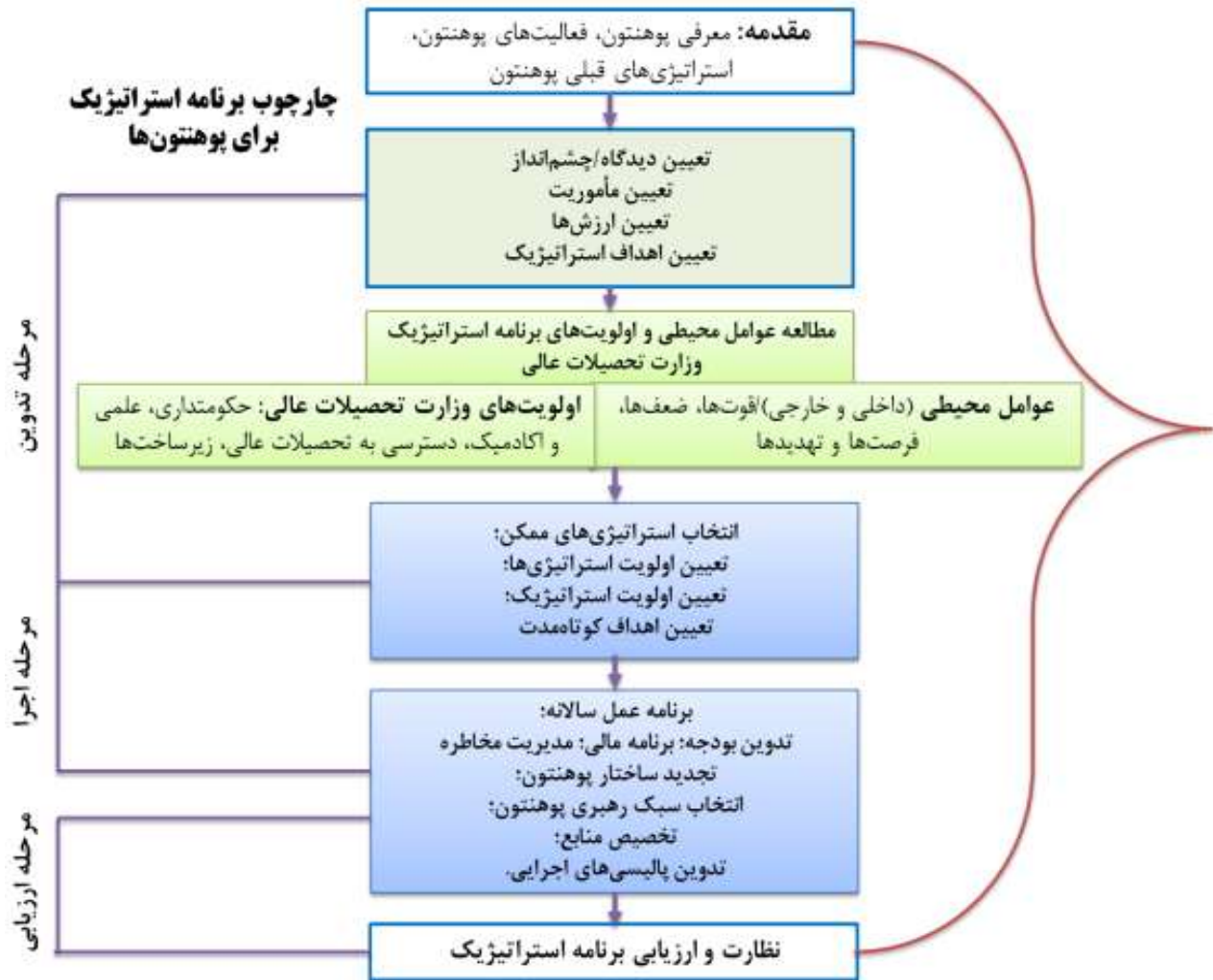
امروزه سازمان ها به دلیل تغییرات سریع و روزافزونی که در محیط بیرونی شان رخ می دهد و نیز عدم کنترل متغیرهای محیطی قادر نخواهند بود بدون برنامه ریزی به اهداف خود دست یابند. در این میان مراکز آموزش عالی موسساتی هستند که به طور همزمان محصولات متنوعی تولید می کنند. محصولات آن ها توسعه توانایی های علمی افراد، سازمان ها و گروه های مختلف جامعه و پیشبرد مرزهای دانش از طریق آموزش و پژوهش است. اغلب صاحب نظران آموزش عالی معتقدند بخش عمده ای از اقتصاد کشورها در حال حاضر مبتنی بر دانش و فعالیت های فکری تولید شده در دانشگاه ها است. لذا مفاهیم مربوط به مدیریت و برنامه ریزی استراتژیک در سال های اخیر در دانشگاه ها و مراکز آموزش عالی مطرح شده است. برنامه ریزی استراتژیک یکی از روش های متداول برنامه ریزی می باشد که با تعیین مأموریت، چشم انداز، اهداف سازمان و با شناخت سازمان و محیط بیرونی آن تصمیمات استراتژیک جهت نیل به اهداف تعیین شده را ممکن می سازد.

پلان استراتژیک ۵ ساله پوهنخی قابلیت با مشارکت فعال اعضای کمیته پلان استراتژیک پوهنخی قابلیت بعد از جلسات و رای زنی های متعدد، جمع آوری اطلاعات و نظریات محصلین، استادان و سایر منابع مهم و تاثیر گذار در پروگرام قابلیت به شکل حاضر تدوین گردیده است. در این پلان اولویت های استراتژیک پوهنخی قابلیت در راستای استراتژی های وزارت تحصیلات عالی و پوهنتون علوم طبی کابل تدوین شده و اهداف و فعالیت هایی در جهت نیل به این استراتژی ها در قالب پلان عملیاتی پوهنخی قابلیت مشخص گردیده است. در نهایت اجرای موفقانه این پلان یک دستاورد مهم برای پوهنخی، پوهنتون علوم طبی کابل و وزارت تحصیلات عالی خواهد بود.

جا دارد از حمایت های بی دریغ ریاست محترم پوهنتون علوم طبی کابل، هیئت محترم رهبری، آمریت محترم تضمین کیفیت پوهنتون، اعضای محترم کمیته پلان استراتژیک پوهنخی قابلیت، آمریت محترم منابع بشری، بخش مالی و اداری، استادان و محصلین محترم پوهنخی قابلیت که هر یک به نوعی سهمی در زمینه سازی و یا تدوین این پلان داشته اند، مراتب قدردانی را نمایم.

با احترام  
رئیس پوهنخی قابلیت

## چارچوب پلان استراتژیک



## مقدمه

پلان استراتژیک منابع سازمان را جهت رسیدن به اهداف هماهنگ می‌سازد. نداشتن پلان استراتژیک باعث می‌شود منابع در جهت مختلفی که نهایتاً منجر به ناکارآمدی و عدم موثریت پروگرام می‌شود، هدر روند. پلان‌گذاری استراتژیک باعث افزایش هوشیاری و آگاهی سازمان نسبت به پویایی محیط می‌شود و پاسخگوی نیازهای اساسی محیط کار است. این برنامه ریزی باعث بهره‌گیری از فرصت‌ها و رفع تهدیدهای محیطی می‌گردد. استراتژی امکان می‌دهد تا با شناخت موضوعات اصلی و تمرکز منابع محدود برای تحقق آن‌ها به بالاترین منافع ممکن در مقابل رقیب دست یافت. فلذا تدوین پلان استراتژیک برای پروگرام لیسانس قابلیت‌ها، شرط اصلی و اساسی موفقیت این برنامه است.

افغانستان یکی از کشورهای است که منابع و امکانات خدمات صحتی والدی این کشورها ضعیف است. جمعیت افغانستان که حدود ۴۹٪ را زنان تشکیل می‌دهند ۲۳٪ این زنان در سنین باروری می‌باشند. دهه‌ها جنگ و ناامنی در افغانستان باعث تخریب زیرساخت‌های اساسی صحتی در افغانستان گردید، به طوری که کمبود شدید در عرصه خدمات مادری و تعداد اندک پرسونل انات آموزش دیده برای ارائه این خدمات از عمده‌ترین مشکلات صحتی می‌باشد. برای کاهش تلفات و امراض در میان مادران و کودکان نیاز است که در جریان وضع حمل مادر، افراد مسلکی مانند قابل‌های تعلیم دیده، نرس‌ها و یا داکتران حضور داشته باشند. این افراد دارای ظرفیت‌های لازم مسلکی و خدمات صحتی بوده و در صورت نیاز کارمندان صحتی قادر به ارجاع مریض به سایر تاسیسات صحتی و معالجوی می‌باشند؛ مانند قابل‌های مسلکی که نقش اصلی در مراقبت‌های صحتی از خانه تا مراکز عالی صحتی، داشته و برای ولادت‌های مصون و معیاری طفل کاملاً ضرور می‌باشند. تعداد قابل‌های افغانستان حدوداً ۳۵۰۰۰ تخمین زده می‌شود.

قبل از سال ۲۰۱۳ در کشور افغانستان تربیت قابل‌ در مقاطع مختلف ۲ ساله بعد از تحصیلات متوسطه یا بعد از ختم لیسه، تحت نظر وزارت صحت عامه و موسسات خصوصی وجود داشت که هنوز ادامه دارد. برنامه دیپلوم قابلیت‌ها از سال ۲۰۰۲ توسط وزارت صحت عامه در جهت ارائه خدمات صحتی باروری با تمرکز بر صحت مادران اجرا شد که با گسترش آموزش قابلیت‌ها به افزایش نسبی تعداد قابل‌های مسلکی و پرسنل زن ارائه دهنده خدمات مادری در مراکز صحتی مختلف در افغانستان منجر شده است. هم‌اکنون مراکز دولتی و مراکز خصوصی متعددی در افغانستان به تربیت قابل‌ در مقاطع مختلف دیپلومه و لیسانس می‌پردازند اما پوهنتون علوم طبی کابل تنها مرکز دولتی است که پروگرام قابلیت‌ها را به سطح لیسانس دارد.

### برنامه قابلیت‌ها در پوهنتون علوم طبی کابل

برنامه قابلیت‌ها در مقطع لیسانس در پوهنتون علوم طبی کابل در سال ۲۰۱۳ با پذیرش ۲۸ محصل شروع شد. در طول سال‌های ۲۰۱۳-۲۰۱۴ پروپوزالی جهت بهبود صحت مادران در افغانستان بین صندوق جمعیت ملل متحد در افغانستان و صندوق جمعیت ملل متحد در ایران طراحی شد. این پروژه از سه بخش به هم پیوسته تشکیل شده بود. به عنوان اولین گام در سال ۲۰۱۳، صندوق جمعیت ملل متحد یک مشاور قابلیت‌ها ایرانی با مأموریت بازبینی نصاب و مفردات درسی رشته قابلیت‌ها در مقطع لیسانس و ارتقای آن به سطح استانداردهای بین‌المللی براساس ICM استخدام نمود که این مأموریت در همکاری با اعضای کادر علمی دیپارتمنت قابلیت‌ها پوهنتون علوم طبی کابل انجام شد. به عنوان دومین گام، حمایت مالی و فنی جهت تأسیس لابراتوار مهارت‌های کلینیکی (سکیل لب‌های) قابلیت‌ها جهت آموزش مهارت‌های عملی به محصلین این برنامه در محیط شبیه‌سازی شده کلینیکی، در جنوری ۲۰۱۴ توسط صندوق جمعیت ملل متحد روی دست گرفته شد. سومین مرحله پروژه مذکور، تدوین پلان استراتژیک تحت نظر مشاور قابلیت‌ها براساس نیازهای شناسایی شده و باهدف تطبیق استانداردهای ICM بود که این پلان به همراه برنامه تطبیقی آن بعد از برگزاری ورکشاپ توافق و همفکری با صاحب‌نظران و دست‌اندرکاران، برای مدت سه سال (۱۳۹۷-۱۳۹۴) طرح و نهایی شد.

<sup>1</sup> International Confederation of Midwives

## احصایه و تشکیلات

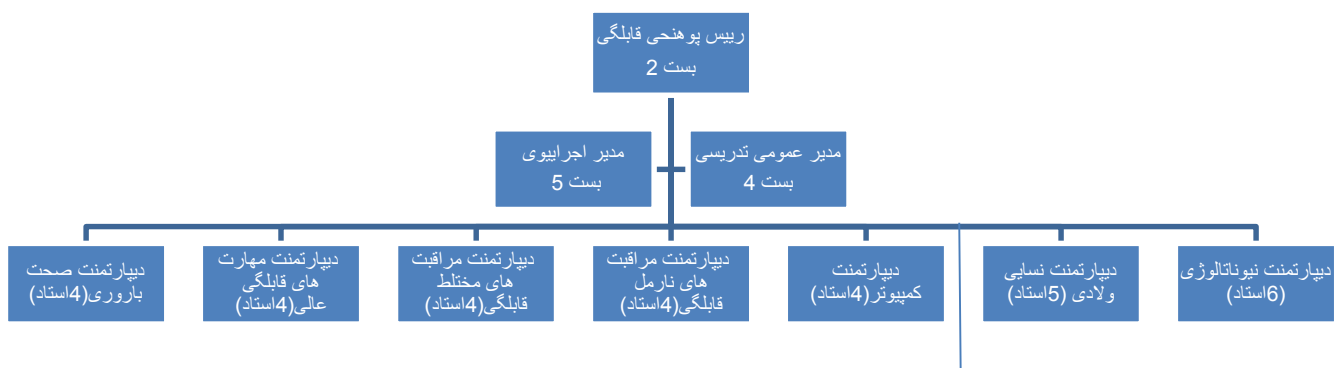
از سال ۱۳۹۳ هر ساله دوره جدید محصلان شامل این برنامه گردیدند و در سال ۱۳۹۶ اولین دور محصلان (نوزده محصل) از برنامه لیسانس قابلیت فارغ شدند. در سال ۱۳۹۷ به تعداد ۱۴ تن، در سال ۱۳۹۸ به تعداد ۴۰ تن و در سال ۱۴۰۰ به تعداد ۶۱ تن از برنامه قابلیت فارغ شدند. هم اکنون ۲۳۵ محصل در پوهنخی قابلیت مشغول به تحصیل می باشند.

به دلیل کمبود تعداد اعضای کادر علمی در پروگرام قابلیت و در راستای بهبود کیفیت این پروگرام، در سال ۱۳۹۷ طرح تشکیل پوهنخی قابلیت توسط دبیرتمنت قابلیت تهیه و طی مراحل گردید و در خزان این سال در شورای عالی وزارت تحصیلات عالی افغانستان، به تصویب رسید، اما عملی شدن آن نیاز به تصویب بودجه توسط وزارت مالیه داشته و به سال ۱۳۹۹ موکول شد (Midwifery School). سرانجام تشکیل پوهنخی قابلیت در سال ۱۴۰۰ رسماً تأیید و از اواخر سال ۱۴۰۰، این پوهنخی عملاً در چارچوب پوهنتون علوم طبی کابل "ابوعلی ابن سینا" تاسیس شد. در تشکیل این پوهنخی چهار دبیرتمنت به نام های دبیرتمنت مراقبت های نرمل قابلیت (Normal Midwifery Care)، دبیرتمنت مراقبت های مختلط قابلیت (Complex Midwifery Care)، دبیرتمنت صحت باروری (Health Reproductive) و دبیرتمنت مهارت های عالی قابلیت (Enhanced Midwifery Skills) تعریف شده است. برای هر دبیرتمنت، به تعداد ۴ تن کادر علمی در نظر گرفته شده و در کل تشکیل ۱ تکنیشن کلینیکی و ۱ لابرنانت در نظر گرفته شده است. اعضای کادر علمی مسئولیت آموزش نظری و عملی مضامین اختصاصی قابلیت، مطابق قوانین و لوائح وزارت تحصیلات عالی را به عهده دارند. تکنیشن کلینیکی مطابق با آخرین رهنمودهای نهادهای بین المللی تنظیم کننده قابلیت در آموزش عملی محصلان از قابله های با تجربه کلینیکی و دارای مهارت کافی در کار عملی قابلیت، انتخاب شده و با استاد در زمینه آموزش عملی محصلان در محیط کلینیکی همکاری می کند. تکنیشن لابرنانت، با استاد در زمینه آموزش محصلان در محیط شبیه سازی شده کلینیکی (Skill Lab) همکاری می نماید. مضامین عمومی این برنامه، توسط اساتید دبیرتمنت های پاراکلینیک و کلینیک تدریس می گردد. به علاوه جهت پیشبرد بهتر امور اداری پوهنخی نو تشکیل قابلیت، شورای علمی پوهنتون علوم طبی کابل تصمیم گرفت تا ۳ دبیرتمنت با قدامت پوهنتون شامل دبیرتمنت نیوناتالوژی، نسایی و لادی و کمپیوتر را نیز به این پوهنخی مدغم سازد. در مجموع در حال حاضر تعداد اعضای کادر علمی و اداری پوهنخی قابلیت شامل ۲۷ تن کادر علمی، ۱ تن کارکن اداری و ۳ تن تکنیشن به شرح ذیل است:

جدول ۱ پرسونل پوهنخی قابلیت

شماره	بخش	تعداد پرسونل	درجه تحصیل
۱	بخش اداری	۱	
۲	مراقبت های نارمل قابلیت	۳ کادر علمی و ۱ تکنیشن	لیسانس
۳	مراقبت های مختلط قابلیت	۳ کادر علمی و ۱ تکنیشن	لیسانس
۴	مهارت های قابلیت عالی	۳ کادر علمی	۲ تن ماستر و ۱ تن لیسانس
۵	صحت باروری	۲ کادر علمی	لیسانس
۶	نیوناتالوژی	۶ کادر علمی	MD
۷	نسایی- و لادی	۵ کادر علمی	MD
۸	کمپیوتر	۴ کادر علمی و ۱ تکنیشن	۳ تن ماستر و ۱ تن لیسانس





جدول ۲: کمیته ها و شوراهای پوهنځی قابلیت

شماره	نام کمیته	تعداد اعضا
۱	شورای علمی پوهنځی قابلیت	۸ نفر
۲	کمیته پلان ستراتژیک پوهنځی قابلیت	۷ نفر
۳	کمیته تضمین کیفیت پوهنځی قابلیت	۷ نفر
۴	کمیته کریکولم پوهنځی قابلیت	۷ نفر
۵	کمیته بررسی لچر نوت پوهنځی قابلیت	۷ نفر
۶	کمیته تحقیقات پوهنځی قابلیت	۷ نفر
۷	کمیته دیسپلین و شکایات محصلین پوهنځی قابلیت	۶ نفر
۸	کمیته E-Learning پوهنځی قابلیت	۵ نفر
۹	کمیته فارغان پوهنځی قابلیت	۴ نفر
۱۰	شورای محصلین پوهنځی قابلیت	۵ نفر

بودجه

بودجه ای که برای سال ۱۴۰۰ پوهنځی قابلیت در نظر گرفته شده است، در مجموع ۱۰۶۲۲۹۴۸۶۰ افغانی می باشد که شامل معاش استادان و کارمندان، بودجه مصارف عام المنفعه، بخش حفظ و مراقبت، بدل اعاشه محصلین، اجناس ضروری و خرید تجهیزات قیمت تر از ۵۰ هزار افغانی و پروژه های انکشافی پوهنځی می باشد.

## تجهیزات و امکانات

پوهنخی قابلگی در تعمیر نرسنگ و قابلگی پوهنتون علوم طبی کابل "ابوعلی ابن سینا" واقع شده و دارای یک اتاق برای ریاست پوهنخی، یک اتاق ویژه مدیریت تدریسی، ۲ صنف اختصاصی برای قابلگی، ۲ سکیل لب مجهز، یک کمپیوتر لب مجهز به انترنت، یک اتاق تضمین کیفیت می باشد. ۴ تا از دیپارتمنت ها (دیپارتمنت مراقبت های نارمل قابلگی، مراقبت های مختلط قابلگی، دیپارتمنت صحت باروری و دیپارتمنت نسایی ولادی) در شفاخانه تدریسی شهر آرا، یک دیپارتمنت در شفاخانه تدریسی میوند (دیپارتمنت نیونالوژی) و ۲ دیپارتمنت آن (دیپارتمنت مهارت های قابلگی عالی و کمپیوتر) در پوهنتون واقع است. همچنان در زمینه کار کلینیکی علاوه بر شفاخانه های تدریسی پوهنتون، موجودیت تفاهم نامه بین وزارت تحصیلات عالی و وزارت صحت عامه دسترسی پوهنخی قابلگی به شفاخانه های وزارت صحت عامه را نیز ممکن ساخته است.

## تحقیقات و مطالعات

پوهنخی قابلگی در عرصه تحقیقات و مطالعات، ابتدا تلاش می کند زمینه های رشد و انکشاف اعضای کادر علمی پوهنخی قابلگی را در عرصه تحقیق و کسب مهارت های ستندرد در این بخش را فراهم نماید. در قدم دوم در زمینه انجام تحقیقات معیاری در سطح ملی و بین المللی از استادان خویش حمایت می نماید و در نهایت نتایج تحقیقات انجام شده را به امریت تحقیقات پوهنتون می سپارد.

## دستاوردهای پلان استراتژیک قبلی

در پلان استراتژیک قبلی پروگرام قابلگی (سال ۱۳۹۸ تا ۱۴۰۰)، عمده ترین و مهم ترین هدف استراتژیک پروگرام قابلگی، ارتقای دیپارتمنت به پوهنخی قابلگی بود که خوشبختانه حاصل شد. همچنان افزایش تعداد استادان، تجهیز سکیل لب های قابلگی، افتتاح کمپیوتر لب برای محصلین قابلگی، تجهیز بیشتر صنوف درسی قابلگی و اعزام یک تن از استادان به بورس دوکتورا از دیگر دستاوردهای پروگرام قابلگی بود که حاصل شد. اما به دلیل مشکلات و محدودیت های فراوان از جمله کمبود اعضای کادر علمی، نبود امکانات و تجهیزات کافی و نبود تفاهم نامه بین وزارت تحصیلات عالی و وزارت صحت عامه، بعضی از اهداف استراتژیک حاصل نشد. پروگرام قابلگی از ابتدای سال ۱۴۰۱ عملا کار خود را به عنوان یک پوهنخی مستقل شروع نمود و به همین دلیل پلان استراتژیک خویش را مورد بازنگری قرار داد. در حال حاضر با ارتقای دیپارتمنت قابلگی به پوهنخی، افزایش تعداد پرسونل و همچنان موجودیت تفاهم نامه ما بین وزارت تحصیلات عالی و وزارت صحت عامه انتظار می رود بسیاری از مشکلات سابق حل شده و در مسیر پیشرفت سریعتری قرار گیریم.

## دیدگاه (Vision)

پوهنخی قابلگی پوهنتون علوم طبی کابل "ابوعلی ابن سینا" قصد دارد تا از طریق آموزش، تحقیق و تربیت قابله های لیسانس معیاری به عنوان یکی از معتبرترین و ستندردترین مراکز آموزش قابلگی در سطح ملی و منطقوی شناخته شود.

## ماموریت (Mission)

پوهنخی قابلگی پوهنتون علوم طبی کابل "ابوعلی ابن سینا" زمینه آموزش قابله های با دانش، مهارت و معیارهای لازم برای فراهم کردن خدمات با کیفیت برای مادران، نوزادان، خانواده و جامعه با همراهی ستندردهای ملی و بین المللی در یک روش سازماندهی شده، مستقل و پایدار را فراهم می نماید تا مرگ و میر مادر و طفل به طور بالقوه ای کاهش یابد.

## ارزش ها

- کسب تعالی
- رهبری و مدیریت
- رعایت اصول اخلاقی
- مشارکت
- عدالت
- نوآوری
- خود مختاری
- یاددهی و یادگیری
- تعهد و کارآیی
- کار گروهی و همکاری
- عرضه خدمات صحی
- حسابدهی و شفافیت
- تعهد به ارتقاء صحت باروری و رعایت حقوق باروری
- مستقل بودن مسلک قابلیت
- مراجع محوری
- مسئولیت پذیری
- مراقبت محترمانه
- مراقبت مبتنی بر شواهد

## اهداف استراتژیک

- هدف استراتژیک اول: توسعه ساختار و اداره پوهنخی قابلیت
- هدف استراتژیک دوم: انکشاف و تجدید نصاب تحصیلی مطابق با نیاز محلی و ستندردهای مسلکی
- هدف استراتژیک سوم: ارتقاء ظرفیت استادان
- هدف استراتژیک چهارم: به سازی و تقویت آموزش و یاددهی
- هدف استراتژیک پنجم: توسعه تجهیزات، تسهیلات و منابع اداری – آموزشی
- هدف استراتژیک ششم: توسعه خدمات محصلان

## اهداف و برنامه های پوهنخی قابلیت

پوهنخی قابلیت در راستای اهداف پلان استراتژیک ۱۰ گانه وزارت تحصیلات عالی و همچنان اهداف پلان استراتژیک پوهنتون علوم طبی کابل "ابوعلی ابن سینا" و در این بین با در نظر داشت چارچوب صلاحیت های پوهنخی، با تاکید بر ۴ هدف استراتژیک مهم و کاربردی ارتقای ظرفیت، انکشاف و بهبود آموزش، توسعه و بهبود زیرساخت ها، بهبود و توسعه روابط با نهادهای اکادمیک و غیر اکادمیک استراتژی ها و اولویت های استراتژیک خویش را به شرح ذیل تعیین نموده است. قابل ذکر است که با توجه به حمایت و تمرکز تعداد کثیری از پروژه های صحی بر روی صحت مادر و طفل و برنامه قابلیت در افغانستان، فعلا زمینه پیشرفت پروگرام ایسانس قابلیت در کشور زیاد است.

## بخش ۱: تحقیق و تدریس

### ارتقای ظرفیت اعضای کادر علمی

از آنجا که ارتقای ظرفیت اعضای کادر علمی هر پوهنتون جهت بهبود کیفیت تدریس و سایر فعالیت های اکادمیک آنان یک امر مهم و حیاتی می باشد، پوهنخی قابلیت نیز این مسئله را جزو اولویت های مهم پلان استراتژیک خویش قرار داده و در این مسیر برنامه هایی چون برنامه عملی کوتاه مدت برای ارتقای ظرفیت استادان، برنامه عملی اعزام اساتید به مقطع ماستری و دوکتورا (فراهم سازی زمینه تحصیلات عالی استادان)، برنامه عملی جذب افراد با تحصیلات ماستری، ارتقای مهارت های تدریس استادان، آموزش مداوم جهت توانمندسازی استادان و تقویت فعالیت های تحقیقی اساتید را برای تحقق این مهم در نظر گرفته است. برای ارتقای ظرفیت استادان، پوهنخی قابلیت در نظر دارد تا زمینه دایر نمودن ورکشاپ های کوتاه مدت یادگیری مهارت های تدریس و ارزیابی تئوری و کلینیکی و ورکشاپ تقویت مهارت های مسلکی مانند احیای طفل، مراقبت های مادری ایمن و ... را فراهم نماید. همچنان در زمینه مشارکت استادان در ورکشاپ هایی که در خارج از محیط پوهنتون و با حمایت مالی بخش ها و سازمان های دیگر مثل انجمن های حمایت از صحت مادر و طفل و شورای قابله ها برگزار می گردد، همکاری به عمل خواهد آمد. در بخش فراهم سازی زمینه تحصیلات عالی برای اساتید، پوهنخی قابلیت در نظر دارد تا ۱ تن از استادان را به بورس دوکتوری و ۳ تن را جهت ادامه تحصیل در مقطع ماستری همکاری نماید. در بخش جذب اساتید جدید به استادان با مدرک تحصیلی بلندتر اولویت داده خواهد شد و در راستای بهبود مهارت های تحقیقی استادان، برای آن ها ورکشاپ های تحقیق دایر خواهد شد و همچنان زمینه انجام تحقیقات مشترک بین استادان پوهنخی قابلیت پوهنتون طبی کابل با استادان سایر پوهنخی های پوهنتون و سایر پوهنتون ها فراهم خواهد شد. پوهنخی قابلیت در سال ۱۴۰۱ به تعداد ۱۴ تحقیق چاپ شده ملی یا بین المللی، در سال ۱۴۰۲ به تعداد ۱۶ تحقیق چاپ شده ملی یا بین المللی، در سال ۱۴۰۳ به تعداد ۱۸ تحقیق چاپ شده ملی یا بین المللی، در سال ۱۴۰۴ به تعداد ۲۰ تحقیق چاپ شده ملی یا بین المللی خواهد داشت. همچنان این پوهنخی در نظر دارد در سال ۱۴۰۲ زمینه انجام یک تحقیق مشترک را با سایر پوهنتون ها، در سال ۱۴۰۳ زمینه انجام ۲ تحقیق مشترک را با سایر پوهنتون ها و در سال ۱۴۰۴ زمینه انجام ۴ تحقیق مشترک را با سایر پوهنتون ها فراهم سازد.

### بازنگری نصاب تعلیمی قابلیت و منطبق سازی آن بر اساس معیارهای آموزشی کنفدریشن بین المللی قابله ها (ICM):

داشتن یک نصاب تعلیمی استاندارد و معیاری از مسائل مهم و زیربنایی برای شروع هر برنامه آموزشی است و بازنگری منظم آن از ضروریات هر پروگرام آموزشی می باشد. این مسئله به عنوان یکی از اهداف ۱۰ گانه پلان استراتژیک وزارت تحصیلات عالی نیز در نظر گرفته شده است. پوهنخی قابلیت نیز در نظر دارد تا برنامه عملی تجدید نظر نصاب تعلیمی لیسانس قابلیت بر اساس معیارهای ICM با در نظر داشت استندهای وزارت تحصیلات عالی را در برنامه خویش عملی سازد تا به یک پروگرام آموزشی استاندارد و قابل مقایسه با پروگرام های قابلیت منطقه تبدیل گردد.

## استندردسازی یادگیری و یاددهی:

یکی از اهداف پلان استراتژیک وزارت تحصیلات عالی، انکشاف و بهبود آموزش می باشد و پوهنخی قابلیت نیز در جهت نیل به این مهم یکی از استراتژی های خویش را استندردسازی یادگیری و یاددهی تعیین نموده است. برنامه عملی تهیه مواد آموزشی استندرد برای مضامین نظری و کارهای عملی، برنامه عملی استندردسازی ارزیابی کار عملی محصلین، برنامه عملی تامین دسترسی بیشتر به شفاخانه و کلینیک های آموزشی استندرد و همکار برای آموزش کلینیکی محصلین، برنامه عملی بازنگری کورس پالیسی تمام مضامین عملی و نظری با تاکید بر اهداف آموزشی از جمله برنامه هایی است که برای تحقق این استراتژی در نظر گرفته شده است.

## تجهیز و استندردسازی سکیل لب های قابلیت:

این استراتژی پوهنخی قابلیت برای پلان استراتژیک سال ۱۴۰۱ الی ۱۴۰۴ در راستای استراتژی انکشاف و بهبود آموزش وزارت تحصیلات عالی بوده و پوهنخی قابلیت در این راستا پلان دارد تا برنامه عملی تجهیز بیشتر سکیل لب ها و برنامه عملی اخذ امتحان OSCE از محصلین قابلیت در مضامین عملی را روی دست گیرد. این مسئله از این جهت حائز اهمیت می باشد که اخذ امتحان عملی بر روی مدل های زنده انسانی و در شفاخانه همیشه مقدور و امکان پذیر نیست. از طرفی ارزیابی محصلین در بخش کارهای عملی و کلینیکی باید مطابق با استندردهای دنیا و روش های جدید و معتبر باشد.

## بخش ۲: تکنالوژی معلوماتی

### تجهیز و توسعه بخش اداری و تدریسی پوهنخی قابلیت:

این استراتژی پوهنخی قابلیت در راستای هدف پلان استراتژیک توسعه و بهبود زیرساخت های وزارت تحصیلات عالی و پوهنتون می باشد و برنامه عملی تخصیص فضا یا تامین دسترسی استادان و محصلان و کارمندان به اتاق کنفرانس، برنامه عملی تخصیص فضا به کتابخانه مجهز با کتاب ها و مجلات اختصاصی قابلیت و برنامه عملی تجهیز بیشتر کمپیوتر لب و بخش اداری پوهنخی به امکانات و تجهیزات آی تی می باشد. در حال حاضر پوهنخی قابلیت اتاق کنفرانس نداشته و همچنان کتابخانه اختصاصی با موجودیت کتاب های مسلکی و اختصاصی قابلیت در پوهنخی موجود نیست. بنابراین یک ضرورت و نیاز مبرم به این مهم وجود دارد تا زمینه رشد محصلین و اساتید و تولید و انکشاف علم فراهم گردد. به علاوه استندردسازی برنامه قابلیت باید با تاکید بر استفاده از روش های تدریس و ارزیابی نوین و به روز و با به کار گرفتن تکنالوژی معلوماتی توسط استادان و محصلان باشد که در این راستا نیز پوهنخی قابلیت برنامه عملی تجهیز بیشتر پوهنخی به تسهیلات آی تی، برگزاری کورس های آموزشی و تشویق پرسونل و استادان خویش به ارتقای ظرفیت شان در این زمینه دارد. همچنان پوهنخی قابلیت در نظر دارد در سال ۱۴۰۱ صنف ها و سکیل لب ها را با نصب 3LCD و نصب یک پروجکتور تجهیز نماید و کمپیوتر لب پوهنخی قابلیت فعال گردد. در سال ۱۴۰۲ تجهیز بیشتر چهار دیپارتمنت جدید تشکیل پوهنخی قابلیت با حداقل یک پرنتر رنگه و یک پرنتر سیاه و سفید، داشتن یک پایه کمپیوتر برای هر استاد در نظر است. در سال ۱۴۰۳ تجهیز سه

دیارتمنت باقی مانده پوهنخی قابلیت با حداقل یک پرنتر رنگه و یک پرنتر سیاه و سفید، داشتن یک پایه کمپیوتر برای هر استاد در نظر گرفته می شود. در سال ۱۴۰۴ باید یک اطاق کنفرانس مجهز برای پوهنخی قابلیت ایجاد و تجهیز گردد.

### **بخش ۳ و ۴: فعالیت های ملی و بین المللی و نقش در انکشاف جامعه**

**عقد تفاهم نامه با سایر شفاخانه ها و مراکز صحتی در زمینه آموزش عملی محصلین:**

این استراتژی پوهنخی قابلیت در راستای استراتژی بهبود و توسعه روابط با نهادهای اکادمیک و غیراکادمیک وزارت تحصیلات عالی بوده و برنامه عملی امضای تفاهم نامه دایمی برای استفاده از شفاخانه های متبوع وزارت صحت عامه و سایر شفاخانه ها و همچنان برنامه عملی فرصت یابی جهت بهره گیری از حمایت سازمان های فعال در عرصه خدمات صحت مادر و طفل در جهت تحقق آن تدویر شده است. علت اصلی اتخاذ این استراتژی معیاری سازی آموزش عملی محصلین در بخش قابلیت می باشد. زیرا امکانات تدریس کلینیکی در شفاخانه های نسایی ولادی وابسته به پوهنتون جواپگوی نیازهای آموزشی محصلین قابلیت در بخش عملی نبوده و برای بهبود کیفیت آموزش قابلیت لازم ساحات در دسترس کار عملی محصلین قابلیت افزایش یابد. به علاوه، حضور استادان و محصلین پوهنتون علوم طبی کابل در شفاخانه های متعدد زمینه ارایه مشاوره و خدمات صحتی استندردتر را برای مادران افغان فراهم می سازد و از این طریق پوهنخی قابلیت می تواند نقش فعال تر در جامعه افغانی ایفا نماید. همچنان آماده سازی و توزیع پمفلت های آموزشی و برگزاری کنفرانس های علمی توسط اساتید و محصلین پوهنخی قابلیت برای مادران و پرسونل قابلیت شفاخانه های دیگر می تواند در این راستا موثر واقع شود.

**عقد تفاهم نامه با سایر مراکز اکادمیک و پوهنتون ها:**

این استراتژی پوهنخی قابلیت در راستای استراتژی بهبود و توسعه روابط با نهادهای اکادمیک و غیراکادمیک وزارت تحصیلات عالی می باشد و برنامه عملی ایجاد ارتباطات و عقد تفاهم نامه با پروگرام های قابلیت کشورهای منطقه (و سایر کشورها) در راستای رسیدن به آن می باشد. این مسئله می تواند منجر به ارتقای ظرفیت اساتید، کارمندان و محصلین پوهنخی قابلیت و در نهایت انکشاف مسلکی آنان گردد و پوهنخی را برای استندردتر شدن و رقابت در عرصه علم آماده تر سازد.

**توسعه تشکیل در بخش خدماتی پوهنخی قابلیت:**

این استراتژی پوهنخی قابلیت نیز در جهت هدف پلان استراتژیک توسعه و بهبود زیرساخت های وزارت تحصیلات عالی می باشد و برنامه عملی توسعه بخش کارکنان خدماتی پوهنخی، برنامه عملی تخصیص فضا یا تامین دسترسی استادان و محصلان و کارمندان به آب و تشناب صحتی، برنامه عملی تامین ترانسپورت، اتاق در ساحه عملی و واکسینیشن (بخصوص هپاتیت B) برای محصلین می باشد.

## ارتقای ظرفیت کارمندان اداری قابلیت:

بخش مهم هر اداره و پوهنخی را کارمندان اداری آن تشکیل می دهد که دانش، مهارت و به روز بودن آنان نقش به سزایی در درخشش برنامه و موفقیت آن دارد. برنامه عملی کوتاه مدت ارتقای ظرفیت برای کارمندان برای تحقق این هدف استراتژیک پوهنخی قابلیت منظور شده است. در این راستا دایر نمودن ورکشاپ ها و دوره های آموزشی اداره و مدیریت، نرم افزارهای رایج کمپیوتری مانند افسیس، و کورس تقویت مهارت زبان انگلیسی در نظر گرفته می شود.

## بخش ۵: کسب عواید

### توسعه تشکیل در بخش کادری پوهنخی قابلیت:

این استراتژی پوهنخی قابلیت در تایید هدف پلان استراتژیک توسعه و بهبود زیرساخت های وزارت تحصیلات عالی بوده و برنامه عملی پیشنهاد افزایش تعداد بست های کادری پوهنخی قابلیت برای ستندردسازی آموزش عملی و نظری و همچنان زمینه سازی برای پروگرام های بریجینگ و ماستری قابلیت می تواند آن را محقق سازد. پوهنخی قابلیت در نظر دارد تا ظرف ۳ سال آینده پروگرام لیسانس خویش را به شکل استندرد و معیاری تبدیل نماید و در عین حال زمینه برای شروع پروگرام های تکمیلی قابلیت فراهم گردد. در این راستا افزایش تعداد استادان قابلیت می تواند در رشد برنامه و زمینه سازی برای شروع پروگرام برکنگ قابلیت و ماستری قابلیت موثر باشد. همچنان ایجاد یک مرکز تحقیق برای پوهنخی قابلیت می تواند زمینه کسب عواید برای پوهنخی را فراهم سازد. قابل ذکر است که بعضی دیپارتمنت های کلینیکی پوهنخی قابلیت همچون نیونتاوژی و نسایی ولادی هم اکنون نیز به طور غیر مستقیم کسب عواید دارند که به حساب دولت منتقل می شود.

## شناسایی و تحلیل عوامل محیطی

در شناسایی و تدوین چهار کتگوری نقاط قوت، نقاط ضعف، فرصت ها و تهدیدهای برنامه جهت انالیز SWOT برای برنامه لیسانس پوهنخی قابلیت، از روش های زیر استفاده شد:

این برنامه با استفاده از استندردهای ملی آموزش لیسانس قابلیت بر اساس استندردهای جهانی قابلیت (ICM) ارزیابی شده و از نتایج این ارزیابی برای تدوین چهار کتگوری فوق استفاده شد. این یک مطالعه ارزیابی و نیاز سنجی بود که با استفاده از روش های مختلف پژوهش شامل بررسی مدارک مکتوب، مصاحبه گروهی، نظر سنجی با پرسشنامه ساخته شده بر اساس حیطه های استندردهای آموزش قابلیت ICM و WHO و مشاهده محیط های آموزشی انجام گردید.

**مدارک موجود:** کوریکولوم و سیلابس درسی قابلیت، لاگ بوک محصلین قابلیت، فرم های ارزشیابی اساتید.

**مصاحبه گروهی:** یک مصاحبه گروهی با اساتید قابلیت جهت فراهم نمودن اطلاعات کلی در مورد روش های تدریس و ارزشیابی، طرح درس ها و ارزشیابی صورت گرفت. همچنین امکانات و کاستی های موجود در برنامه لیسانس قابلیت، شفاخانه ها و کلینیک ها مورد بحث و بررسی قرار گرفت.

**نظر سنجی با پرسشنامه:** در این مطالعه، پرسشنامه نیازسنجی اساتید توسط همه اساتید قابلیت و پرسشنامه محصلین توسط ۱۶ نفر از محصلین قابلیت تکمیل گردید.

**مشاهدات:** کلاس های درس، سکیل لب قابلیت و بخش های عاجل قابلیت، لیبر، زایمان و مراقبت های ویژه نوزادان شفاخانه های تدریسی پوهنتون علوم طبی کابل.

**آنالیز و تحلیل دیتاها:** پس از جمع آوری اطلاعات مصاحبه گروهی، پرسشنامه ها، مشاهدات و همچنان آنالیز مدارک موجود نتایج به صورت ذیل گزارش گردید.

## نتایج ارزیابی

نتایج این مطالعه بر اساس شش حیطه مورد نظر کنفریشن بین المللی قابلیت جهت ارزشیابی برنامه قابلیت در زیر گزارش گردید.

- ✓ تشکیلات و مدیریت
- ✓ هیئت علمی قابلیت
- ✓ محصلین
- ✓ نصاب تعلیمی قابلیت
- ✓ منابع، تسهیلات و خدمات
- ✓ استراتژی های ارزیابی و ارزشیابی

### نقاط قوت

- قرار گرفتن برنامه قابلیت در مجموعه علمی و اکادمیک پوهنتون طبی کابل با امکان استفاده از اساتید با تجربه سایر دبیرتمنت ها
- وجود اساتید جوان با مدارک قابلیت از پوهنتون های معتبر و علاقمند به مسلک و آموزش قابلیت
- وجود محصلان مستعد برای آموزشی (پذیرش محصلین قابلیت از میان داوطلبانی با فیصدی بالا و کسب ۸۰-۹۰٪ از نمره کانکور)
- تدوین نصاب برنامه درسی قابلیت بر اساس ستاندردهای کنفریشن بین المللی قابلیت ICM
- استفاده از لاگ بوک و برخی روش های جدید ارزیابی عملی (PBL, CBL)
- در اختیار داشتن زیربنا و فضا و تجهیزات مناسب جهت امور اداری و آموزشی در پوهنتون
- استفاده از کورس پالیسی و طرح درس برای تمام مضامین
- تهیه لکچرنوت های اکثر مضامین به صورت مناسب و مطابق با مفردات درسی

### نقاط ضعف ها

- کمبود کارمندان مطابق تشکیل پوهنخی قابلیت
- زیاد بودن جذب محصلین در پروگرام لیسانس قابلیت
- کمبود تجهیزات اداری-آموزشی در پوهنخی قابلیت
- کمبود فضای موجود برای امور اداری
- نبود صنوف و فضای آموزشی کافی و مناسب
- ستندرد نبودن نسبت استاد به محصل؛ جهت آموزش نظری و عملی
- عدم وجود بودجه مشخص و مستقل برای اداره پوهنخی قابلیت

<sup>2</sup> Case Base Learning

<sup>3</sup> Problem Base Learning



- دسترسی نداشتن به شفاخانه و کلینیک های آموزشی ستندرد و همکاری برای آموزش کلینیکی محصلین
- معیاری نبودن ساختار کورس پالیسی ها بر اساس اهداف آموزشی
- موجودیت نواقص در بعضی لکچرنوت ها
- ستندرد نبودن کورس پالیسی مضامین عملی بر اساس اهداف آموزشی عملی
- تکمیل نبودن مواد آموزشی برای کارهای عملی در لابراتور و شفاخانه
- عدم تطبیق کامل لاگ بوک و فرم های مراقبتی و نیاز به تدوین فرم های جدید
- ضعیف بودن استادان جدید در روش های تدریس کلینیکی
- نظارت ناکافی از تطبیق نصاب تحصیلی به ارتباط تمام مضامین برنامه قابلیت
- عدم بازدهی مضامین اینترن شیب برای تسلط فارغین بر مهارت های قابلیت
- عدم هماهنگی کامل نصاب تحصیلی برنامه قابلیت با معیارهای کنفدریشن جهانی قابلیت
- تجدید و بازنگری نشدن نصاب تحصیلی هر سه سال مطابق به نیازسنجی انجام شده
- نبود کتاب های مرجع قابلیت کافی و مناسب برای استفاده محصلین
- موجود نبودن رهنمود درباره تمهیدات ایمنی در کلاس درس و ساحه کلینیکی برای اساتید و محصلین
- امکانات رفاهی کم و ناکافی برای محصلین و اساتید

#### فرصت ها

- در اولویت قرار گرفتن تربیت قابله در راستای پالیسی ارتقای صحت مادر و طفل و حمایت ارگان های دولتی با صلاحیت از اهداف قابلیت
- حمایت از جانب انجمن قابله های افغانستان
- اشتراک در مورد رهبری شورای قابلیت (council) و داشتن نماینده در کمیته های تخنیک آن
- وجود حمایت سازمان های بین المللی نظیر صندوق جمعیت ملل متحد و کمیته سویدن از برنامه قابلیت
- قول مساعد پوهنتون های معتبر (Minnesota) جهت همکاری و حمایت از برنامه قابلیت
- امکان اعطای بورس تحصیلی به اساتید پوهنخی قابلیت در مقطع ماستری و دکتورا

#### تهدید ها

- همکاری ناکافی وزارت صحت عامه (و شفاخانه های متبوع آن) با وزارت تحصیلات عالی (و پوهنتون)
- محدودیت های مالی پوهنتون طبی کابل
- بالا بودن تعداد فارغ التحصیلان قابلیت در مقطع لیسانس (به ویژه پوهنتون های خصوصی متعدد با کیفیت اکثر پایین

#### تحلیل عوامل محیط داخلی با استفاده از ماتریکس IFEM

تحلیل عوامل محیط داخلی: جهت تحلیل عوامل محیط داخلی، اولاً قوت ها و ضعف ها در یک جدول لیست گردید، بعداً نظر به اهمیت به هر یک از قوت ها و ضعف ها یک ضریب وزنی انتخاب شد، بعد برای قوت ها یک امتیاز وزنی (۳ یا ۴) و برای ضعف ها امتیاز وزنی (۱ یا ۲) انتخاب شد که در نتیجه ضرب نمودن اعداد فوق یک عدد دیگر بنام ضریب موزون حاصل گردید. در اخیر ضریب موزون تمام قوت ها و ضعف ها مجموع گردید که عبارت از نمره مجموعی عوامل داخلی (IFEM) میباشد، به جدول شماره 3 مراجعه شود.

جدول ۳: جدول تحلیل و ارزیابی عوامل محیطی داخلی پوهنخی قابلیت (IFEM)

شماره	عوامل داخلی (قوت ها و ضعف ها)	ضریب وزنی	امتیاز وزنی	ضریب موزون
S1	استفاده از کورس پالیسی و طرح درس برای تمام مضامین	0.05	4	0.26
S2	وجود اساتید جوان با مدارک قابلیت از پوهنتون های معتبر و علاقمند به مسلک و آموزش قابلیت	0.046	4	0.18
S3	تهیه لکچرنوت های اکثر مضامین به صورت مناسب و مطابق با مفردات درسی	0.046	4	0.18
S4	وجود محصلان مستعد برای آموزشی (پذیرش محصلین قابلیت از میان داوطلبانی با فیصدی بالا و کسب ۸۰-۹۰% از نمره کانکور)	0.04	4	0.16
S5	استفاده از لاگ بوک و برخی روش های جدید ارزیابی عملی (PBL, CBL <sup>۴</sup> )	0.04	4	0.16
S6	تدوین نصاب برنامه درسی قابلیت بر اساس ستندردهای کنفدریشن بین المللی قابلیت ICM	0.033	3	0.1
S7	قرار گرفتن برنامه قابلیت در مجموعه علمی و اکادمیک پوهنتون طبی کابل با امکان استفاده از اساتید با تجربه سایر دیپارتمنت ها	0.026	3	0.078
S8	در اختیار داشتن زیربنا و فضا و تجهیزات مناسب جهت امور اداری و آموزشی در پوهنتون	0.006	3	0.018
W1	معیاری نبودن ساختار کورس پالیسی ها بر اساس اهداف آموزشی	0.006	2	0.018
W2	ستنرد نبودن کورس پالیسی مضامین عملی بر اساس اهداف آموزشی عملی	0.006	2	0.018
W3	موجودیت نواقص در بعضی لکچرنوت ها	0.01	2	0.02
W4	تکمیل نبودن مواد آموزشی برای کارهای عملی در لابراتور و شفاخانه	0.02	2	0.04
W5	نظارت ناکافی از تطبیق نصاب تحصیلی به ارتباط تمام مضامین برنامه قابلیت	0.02	2	0.04
W6	تجدید و بازنگری نشدن نصاب تحصیلی هر سه سال مطابق به نیازسنجی انجام شده	0.02	2	0.04
W7	عدم بازدهی مضامین اینترن شپ برای تسلط فارغین بر مهارت های قابلیت	0.026	2	0.05
W8	ضعیف بودن استادان جدید در روش های تدریس کلینیکی	0.026	2	0.05
W9	عدم تطبیق کامل لاگ بوک و فرم های مراقبتی و نیاز به تدوین فرم های جدید	0.026	2	0.05
W10	دسترسی نداشتن به شفاخانه و کلینیک های آموزشی ستنرد و همکاری برای آموزش کلینیکی محصلین	0.026	2	0.05
W11	عدم هماهنگی کامل نصاب تحصیلی برنامه قابلیت با معیار های کنفدریشن جهانی قابلیت	0.033	1	0.033
W12	کمبود تجهیزات اداری-آموزشی در پوهنخی قابلیت	0.04	1	0.04
W13	نیود صنوف و فضای آموزشی کافی و مناسب	0.04	1	0.04
W14	کمبود کارمندان مطابق تشکیل پوهنخی قابلیت	0.046	1	0.046
W15	زیاد بودن جذب محصلین در پروگرام لیسانس قابلیت	0.046	1	0.046
W16	کمبود فضای موجود برای امور اداری	0.046	1	0.046

<sup>4</sup> Case Base Learning

<sup>5</sup> Problem Base Learning

0.046	1	0.046	موجود نبودن رهنمود درباره تمهیدات ایمنی در کلاس درس و ساحه کلینیکی برای اساتید و محصلین	W17
0.046	1	0.046	امکانات رفاهی کم و ناکافی برای محصلین و اساتید	W18
0.052	1	0.052	نیود کتاب های مرجع قابلیت کافی و مناسب برای استفاده محصلین	W19
0.052	1	0.052	عدم وجود بودجه مشخص و مستقل برای اداره پوهنخی قابلیت	W20
0.06	1	0.06	ستندرد نبودن نسبت استاد به محصل؛ جهت آموزش نظری و عملی	W21
1.87		1	نمره نهایی کمتر از ۲/۵ است پس ضعف ها قویترند!	مجموع

### تحلیل عوامل محیط خارجی با استفاده از ماتریکس EFEM

جهت تحلیل عوامل محیط خارجی، اولاً فرصت ها و تهدید ها در یک جدول لیست گردید، بعداً نظر به اهمیت به هر یک از فرصت ها و تهدید ها یک ضریب وزنی انتخاب شد، بعد برای فرصت ها یک امتیاز وزنی (۳ یا ۴) برای تهدید های امتیاز وزنی (۱ یا ۲) انتخاب شد که در نتیجه ضرب نمودن اعداد فوق یک عدد دیگر بنام ضریب موزون حاصل گردید. در اخیر ضریب موزون تمام فرصت ها و تهدید ها مجموع گردید که عبارت از نمره مجموعی عوامل محیط خارجی میباشد. جهت معلومات به جدول شماره ۴ تحلیل و ارزیابی عوامل محیطی خارجی قابلیت (EFEM) مراجعه شود.

جدول ۴: تحلیل و ارزیابی عوامل محیطی خارجی پوهنخی قابلیت (EFEM)

شماره	عوامل خارجی (تهدیدها و فرصت ها)	ضریب وزنی	امتیاز وزنی	ضریب موزون
O1	در اولویت قرار گرفتن تربیت قابله در راستای پالیسی ارتقای صحت مادر و طفل و حمایت ارگان های دولتی با صلاحیت از اهداف قابلیت	0.14	4	0.56
O2	حمایت از جانب انجمن قابله های افغانستان	0.14	4	0.56
O3	اشتراک در مورد رهبری شورای قابلیت (council) و داشتن نماینده در کمیته های تخنیکی آن	0.14	4	0.56
O4	وجود حمایت سازمان های بین المللی نظیر صندوق جمعیت ملل متحد؛ و USAID از برنامه قابلیت	0.12	3	0.36
O5	قول مساعد پوهنتون های معتبر امریکا (Minnesota) جهت همکاری و حمایت از برنامه قابلیت	0.12	3	0.36
O6	امکان اعطای بورس تحصیلی به اساتید پوهنخی قابلیت در مقطع ماستری و دکتورا	0.12	3	0.36
T1	همکاری ناکافی وزارت صحت عامه (و شفاخانه های متبوع آن) با وزارت تحصیلات عالی (و پوهنتون)	0.02	2	0.04
T2	محدودیت های مالی پوهنتون طبی کابل	0.1	1	0.1
T3	بالا بودن تعداد فارغ التحصیلان قابلیت در مقطع لیسانس (به ویژه پوهنتون های خصوصی متعدد با کیفیت اکثر پایین)	0.1	1	0.1
مجموع	چون نتیجه نهایی از ۲/۵ بیشتر است پس فرصت ها بر تهدیدها غلبه می کنند.	1		3

مقایسه عوامل محیطی (داخلی و خارجی) به روش IE  
 تعیین موقعیت استراتژیک پوهنخی قابلیت

از بدست آوردن نمره مجموعی محیط داخلی و خارجی، هر دوی اینها به روش (IE) در جدول نه خانه ای مقایسه گردید که در نتیجه موقعیت استراتژیک پوهنخی تعیین گردید. همانطور که دیده می شود موقعیت پوهنخی قابلیت در روش ماتریکس نه خانه ای عوامل داخلی (۱,۸۷) و خارجی (نمره ۳) با توجه به نمرات کسب شده طبق جدول شماره ۵ بیانگر ضرورت به اتخاذ استراتژی های حفظ و ثبات می باشد.

جدول 5: مقایسه عوامل محیط داخلی و خارجی توسط ماتریکس نه خانه ای

نمره نهایی ماتریس ارزیابی عوامل داخلی (۱,۸۷)			
1	2	3	4
			4
★			3
			2

### تعیین حالت استراتژیک پوهنخی قابلیت

با توجه به موقعیت پوهنخی قابل‌گسی در ماتریکس چهار خانه ای عوامل داخلی و خارجی، و با توجه به نمره های عوامل داخلی (IFEM=1.87) و عوامل خارجی (EFEM=3) طبق جدول شماره ۶ بیان‌گر اتخاذ استراتژی های محافظه کارانه است. یعنی پوهنخی سعی می‌کند با توجه به فرصت های موجود قوت ها را قویتر کند تا به ضعف ها غلبه کند.

جدول 6: تعیین حالت استراتژیک پوهنخی قابلیت به اساس جدول چهارخانه ای

1	نمره نهایی ماتریس ارزیابی عوامل داخلی (۱,۸۷) 2.5	4
استراتژی های محافظه کارانه 	استراتژی های تهاجمی	4 نمره نهایی ماتریس ارزیابی عوامل خارجی (۳) 2.5
استراتژی های تدافعی	استراتژی های رقابتی	

## روش SWOT

به کمک این روش با در نظر داشت عوامل محیط داخلی و خارجی و موقعیت و حالت استراتژیژیک پوهن‌خُی قابلیت یک سلسله استراتژیژی طبق جدول شماره ۷ ها بیرون نویس گردید.

جدول ۷: ماتریکس SWOT

ضعف‌ها (W)	قوت‌ها (S)	عوامل داخلی
<p>۱. معیاری نبودن ساختار کورس پالیسی‌ها بر اساس اهداف آموزشی</p> <p>۲. ستندرد نبودن کورس پالیسی مضامین عملی بر اساس اهداف آموزشی عملی</p> <p>۳. موجودیت نواقص در بعضی لکچرنوت‌ها</p> <p>۴. تکمیل نبودن مواد آموزشی برای کارهای عملی در لابراتور و شفاخانه</p> <p>۵. نظارت ناکافی از تطبیق نصاب تحصیلی به ارتباط تمام مضامین برنامه قابلیت</p> <p>۶. تجدید و بازنگری نشدن نصاب تحصیلی هر سه سال مطابق به نیازسنجی انجام شده</p> <p>۷. عدم بازدهی مضامین اینترن شپ برای تسلط فارغین بر مهارت‌های قابلیت</p> <p>۸. ضعیف بودن استادان جدید در روش‌های تدریس کلینیکی</p> <p>۹. عدم تطبیق کامل لاگ بوک و فرم‌های مراقبتی و نیاز به تدوین فرم‌های جدید</p> <p>۱۰. دسترسی نداشتن به شفاخانه و کلینیک‌های آموزشی ستندرد و همکاری برای آموزش کلینیکی محصلین</p> <p>۱۱. عدم هماهنگی کامل نصاب تحصیلی برنامه قابلیت با معیارهای کنفدریشن جهانی قابلیت</p> <p>۱۲. کمبود تجهیزات اداری-آموزشی در پوهنخُی قابلیت</p> <p>۱۳. نبود صنوف و فضای آموزشی کافی و مناسب</p> <p>۱۴. کمبود کارمندان مطابق تشکیل پوهنخُی قابلیت</p> <p>۱۵. زیاد بودن جذب محصلین در پروگرام لیسانس قابلیت</p> <p>۱۶. کمبود فضای موجود برای امور اداری</p> <p>۱۷. موجود نبودن رهنمود درباره تمهیدات ایمنی در کلاس درس و ساحه کلینیکی برای اساتید و محصلین</p> <p>۱۸. امکانات رفاهی کم و ناکافی برای محصلین و اساتید</p> <p>۱۹. نبود کتاب‌های مرجع قابلیت کافی و مناسب برای استفاده محصلین</p> <p>۲۰. عدم وجود بودجه مشخص و مستقل برای اداره پوهنخُی قابلیت</p> <p>۲۱. ستندرد نبودن نسبت استاد به محصل؛ جهت آموزش نظری و عملی</p>	<p>۱. قرار گرفتن برنامه قابلیت در مجموعه علمی و اکادمیک پوهنتون طی کابل با امکان استفاده از اساتید با تجربه سایر دیپارتمنت‌ها</p> <p>۲. وجود اساتید جوان با مدارک قابلیت از پوهنتون‌های معتبر و علاقمند به مسلک و آموزش قابلیت</p> <p>۳. وجود محصلان مستعد برای آموزشی (پذیرش محصلین قابلیت از میان داوطلبانی با فیصدی بالا و کسب ۸۰-۹۰٪ از نمره کانکور)</p> <p>۴. تدوین نصاب برنامه درسی قابلیت بر اساس ستندرد های کنفدریشن بین المللی قابلیت</p> <p><b>ICM</b></p> <p>۵. استفاده از لاگ بوک و برخی روش‌های جدید ارزیابی عملی</p> <p><b>(PBL, CBL)</b></p> <p>۶. در اختیار داشتن زیربنا و فضا و تجهیزات مناسب جهت امور اداری و آموزشی در تعمیر پوهنتون</p> <p>۷. استفاده از کورس پالیسی و طرح درس برای تمام مضامین</p> <p>۸. تهیه لکچرنوت‌های اکثر مضامین به صورت مناسب و مطابق با مفردات درسی</p>	<p><b>عوامل خارجی</b></p>
<p>استراتژی‌های WO (محافظه کارانه)</p> <p>۱. از طریق O1الی O3 برای رفع W2/3/6/8</p>	<p>استراتژی‌های SO (تهاجمی)</p> <p>۱. از طریق S1 برای کسب O3/O4/O5/O6</p>	<p><b>فرصت‌ها (O)</b></p> <p>۱. در اولویت قرار گرفتن تربیت قابله در راستای پالیسی ارتقای صحت مادر و طفل و</p>

<p>۲. از طریق O4 برای رفع W8/W10/W12/W15 ۳. از طریق O5 برای رفع W8</p>	<p>۲. از طریق S2 برای کسب O2/O3/O6 ۳. از طریق S3 برای کسب O2/O4 ۴. از طریق S7 برای کسب O2/O3</p>	<p>حمایت ارگان های دولتی با صلاحیت از اهداف قابلیت ۲. حمایت از جانب انجمن قابله های افغانستان ۳. اشتراک در مورد رهبری شورای قابلیت (council) و داشتن نماینده در کمیته های تخنیکی آن ۴. وجود حمایت سازمان های بین المللی نظیر صندوق جمعیت ملل متحد و کمیته سویدن از برنامه قابلیت ۵. قول مساعد پوهنتون های معتبر (Minnesota) جهت همکاری و حمایت از برنامه قابلیت ۶. امکان اعطای بورس تحصیلی به اساتید پوهنخی قابلیت در مقطع ماستری و دکتورا</p>
<p>استراتژی های WT (تدافعی) ۱. رفع W2/6/8 با احتراز از T1/3 ۲. رفع W11 با احتراز از T1/T3</p>	<p>استراتژی های ST (رقابتی) ۱. از طریق S1 برای رفع T3/T1/T2 ۲. از طریق S2 برای رفع T1/T3 ۳. از طریق S3 برای رفع T3</p>	<p><b>تهدیدها (T)</b> ۱. همکاری ناکافی وزارت صحت عامه (و شفاخانه های متبوع آن) با وزارت تحصیلات عالی (و پوهنتون) ۲. محدودیت های مالی پوهنتون طبی کابل ۳. بالا بودن تعداد فارغ التحصیلان قابلیت در مقطع لیسانس (به ویژه پوهنتون های خصوصی متعدد با کیفیت اثر پایین)</p>

## انتخاب استراتژی ها

به کمک روش SWOT ستراتیژی های ذیل انتخاب گردید:

- 1- ارتقای ظرفیت اعضای کادر علمی
- 2- ارتقای ظرفیت کارمندان اداری قابلیت
- 3- تجهیز و توسعه بخش اداری و تدریسی پوهنخی قابلیت
- 4- تجهیز و سنندرسازی سکیل لب های قابلیت
- 5- توسعه تشکیل در بخش خدماتی پوهنخی قابلیت
- 6- توسعه تشکیل در بخش کادری پوهنخی قابلیت
- 7- سنندرسازی یادگیری و یاددهی
- 8- بازنگری نصاب تعلیمی قابلیت و منطبق سازی آن بر اساس معیارهای آموزشی ICM
- 9- عقد تفاهم نامه با سایر مراکز آکادمیک و پوهنتون ها
- 10- عقد تفاهم نامه با سایر شفاخانه ها و مراکز صحتی در زمینه آموزش عملی محصلین

## تعیین اولویت استراتژی ها بر اساس QSPM:

با توجه به انتخاب استراتژی ها در فوق، برای تعیین اولویت استراتژی ها از ماتریکس تجزیه و تحلیل برنامه ریزی استراتژیک کمی (QSPM) طبق جدول شماره ۷، مورد استفاده قرار گرفته است.

ردیف	استراتژی ۱			استراتژی ۲			استراتژی ۳			استراتژی ۴			استراتژی ۵			عوامل اصلی (داخلی و خارجی)	ردیف	
	بسیار کم	کم	بسیار زیاد	بسیار کم	کم	بسیار زیاد	بسیار کم	کم	بسیار زیاد	بسیار کم	کم	بسیار زیاد	بسیار کم	کم	بسیار زیاد			
	0/14	4	0/56	4	0/56	4	0/56	4	0/56	4	0/56	4	0/56	4	0/56	4	O1	در اولویت قرار گرفتن تربیت‌پذیر در راستای پالیسی ارتقای صحت مادر و طفل و حمایت ارگان‌های دولتی با صلاحیت از اهداف قابلیت‌ها
	0/14	4	0/56	4	0/56	4	0/56	4	0/56	4	0/56	4	0/56	4	0/56	4	O2	حمایت از جانب انجمن قابلیت‌ها افغانستان
	0/14	4	0/56	4	0/56	4	0/56	4	0/56	4	0/56	4	0/56	4	0/56	4	O3	اشتراک در مورد رهبری شورای قابلیت‌ها (council) و داشتن نماینده در کمیته‌های تخصصی آن
	0/12	4	0/48	3	0/48	4	0/36	4	0/48	4	0/48	4	0/48	4	0/48	4	O4	وجود حمایت سازمان‌های بین‌المللی نظیر صندوق جمعیت ملل متحد از برنامه قابلیت‌ها
	0/12	4	0/48	3	0/36	3	0/36	3	0/36	3	0/36	3	0/36	3	0/36	3	O5	قول مساعد پوهنتون‌های معتبر (Minnesota) جهت همکاری و حمایت از برنامه قابلیت‌ها
	0/12	4	0/48	3	0/36	3	0/36	3	0/48	4	0/36	3	0/36	3	0/36	3	O6	امکان اعطای بورس تحصیلی به اساتید پوهنچی قابلیت‌ها در مقطع ماستری و دکتورا
	0/02	1	0/02	1	0/02	1	0/02	1	0/02	1	0/02	1	0/02	1	0/02	1	T1	همکاری ناکافی وزارت صحت عامه (و شفاخانه‌های متبوع آن) با وزارت تحصیلات عالی (و پوهنتون)
	0/1	1	0/1	1	0/1	1	0/1	1	0/1	1	0/1	1	0/1	1	0/1	1	T2	محدودیت‌های مالی پوهنتون طبی کابل
	0/1	1	0/1	1	0/1	1	0/1	1	0/1	1	0/1	1	0/1	1	0/1	1	T3	بالا بودن تعداد فارغ‌التحصیلان قابلیت‌ها در مقطع لیسانس (به ویژه پوهنتون‌های خصوصی متعدد با کیفیت اکثر پایین)
	0/05	3	0/15	3	0/15	3	0/15	3	0/15	3	0/15	3	0/15	3	0/15	3	S1	استفاده از کورس پالیسی و طرح درس برای تمام مضامین
	0/04	4	0/18	4	0/13	6	0/18	4	0/18	4	0/13	6	0/18	4	0/13	6	S2	وجود اساتید جوان با مدارک قابلیت‌ها از پوهنتون‌های معتبر و علاقمند به مسلک و آموزش قابلیت‌ها
	0/04	3	0/13	3	0/13	8	0/13	3	0/13	3	0/13	8	0/13	3	0/13	8	S3	تهیه لکچرنوت‌های اکثر مضامین به صورت مناسب و مطابق با مفردات درسی
	0/04	4	0/16	4	0/16	4	0/16	4	0/16	4	0/16	4	0/16	4	0/16	4	S4	وجود محصلان مستعد برای آموزشی (پذیرش محصلین قابلیت‌ها از میان داوطلبانی با فیصدی بالا و کسب ۸۰-۹۰٪ از نمره کانکور)
	0/04	4	0/16	4	0/16	4	0/16	4	0/16	4	0/16	4	0/16	4	0/16	4	S5	استفاده از لاگ بوک و برخی روش‌های جدید ارزیابی عملی (PBL, CBL)

<sup>6</sup> Case Base Learning

<sup>7</sup> Problem Base Learning



0.132	4	0.099	3	0.132	4	0.132	4	0.132	4	0/033	تدوین نصاب برنامه درسی قابلیت بر اساس استاندارد های کنفدریشن بین المللی قابلیت ICM	S6
0.104	4	0.104	4	0.104	4	0.104	4	0.104	4	0/026	قرار گرفتن برنامه قابلیت در مجموعه علمی و اکادمیک پوهنتون طبی کابل با امکان استفاده از اساتید با تجربه سایر دبیرتمنت ها	S7
0.018	3	0.018	3	0.018	3	0.018	3	0.018	3	0/006	در اختیار داشتن زیربنا و فضا و تجهیزات مناسب جهت امور اداری و آموزشی در پوهنتون	S8
0.012	2	0.012	2	0.012	2	0.012	2	0.012	2	0/006	معیاری نبودن ساختار کورس پالیسی ها بر اساس اهداف آموزشی	W 1
0.012	2	0.012	2	0.012	2	0.012	2	0.012	2	0/006	ستندرد نبودن کورس پالیسی مضامین عملی بر اساس اهداف آموزشی عملی	W 2
0.02	2	0.02	2	0.02	2	0.02	2	0.02	2	0/01	موجودیت نواقص در بعضی لکچرنوت ها	W 3
0.02	1	0.04	2	0.02	1	0.04	2	0.04	2	0/02	تکمیل نبودن مواد آموزشی برای کارهای عملی در لابراتور و شفاخانه	W 4
0.04	2	0.04	2	0.04	2	0.04	2	0.04	2	0/02	نظارت ناکافی از تطبیق نصاب تحصیلی به ارتباط تمام مضامین برنامه قابلیت	W 5
0.04	2	0.04	2	0.04	2	0.04	2	0.04	2	0/02	تجدید و بازنگری نشدن نصاب تحصیلی هر سه سال مطابق به نیازسنجی انجام شده	W 6
0.026	1	0.052	2	0.026	1	0.052	2	0.052	2	0/026	عدم بازدهی مضامین اینترن شیب برای تسلط فارغین بر مهارت های قابلیت	W 7
0.052	2	0.052	2	0.052	2	0.052	2	0.052	2	0/026	ضعیف بودن استادان جدید در روش های تدریس کلینیکی	W 8
0.026	1	0.052	2	0.026	1	0.052	2	0.052	2	0/026	عدم تطبیق کامل لاگ بوک و فرم های مراقبتی و نیاز به تدوین فرم های جدید	W 9
0.052	2	0.052	2	0.026	1	0.052	2	0.052	2	0/026	دسترسی نداشتن به شفاخانه و کلینیک های آموزشی ستندرد و همکاری برای آموزش کلینیکی محصّلین	W 10
0.033	1	0.066	2	0.033	1	0.066	2	0.066	2	0/033	عدم هماهنگی کامل نصاب تحصیلی برنامه قابلیت با معیار های کنفدریشن جهانی قابلیت	W 11
0.08	2	0.08	2	0.08	2	0.08	2	0.08	2	0/04	کمبود تجهیزات اداری-آموزشی در پوهنخی قابلیت	W 12
0.04	1	0.08	2	0.04	1	0.08	2	0.08	2	0/04	نبود صنوف و فضای آموزشی کافی و مناسب	W 13
0.09	2	0.09	2	0.09	2	0.09	2	0.09	2	0/046	کمبود کارمندان مطابق تشکیل پوهنخی قابلیت	W 14
0.046	1	0.092	2	0.046	1	0.092	2	0.092	2	0/046	زیاد بودن جذب محصلین در پروگرام لیسانس قابلیت	W 15
0.046	1	0.092	2	0.046	1	0.092	2	0.092	2	0/046	کمبود فضای موجود برای امور اداری	W 16
0.09	2	0.09	2	0.09	2	0.09	2	0.09	2	0/046	موجود نبودن رهنمود دربار تمهیدات ایمنی در کلاس درس و ساحه کلینیکی برای اساتید و محصلین	W 17

0.09	2	0.09	2	0.09	2	0.04 6	1	0.09	2	0/046	امکانات رفاهی کم و ناکافی برای محصلین و اساتید	W 18
0.10	2	0.10	2	0.10	2	0.10	2	0.10	2	0/052	نبود کتاب های مرجع قابلیت کافی و مناسب برای استفاده محصلین	W 19
0.05	1	0.05	1	0.05	1	0.05	1	0.10	2	0/052	عدم وجود بودجه مشخص و مستقل برای اداره پوهنخی قابلیت	W 20
0.06	1	0.06	1	0.06	1	0.06	1	0.06	1	0/06	سنتزد نبودن نسبت استاد به محصل؛ جهت آموزش نظری و عملی	W 21
5.31		5.41		5.38		3.47		5.80		2	مجموعه	

استراتژی ۱۰		استراتژی ۹		استراتژی ۸		استراتژی ۷		استراتژی ۶			استراتژی ها	تقره
نمره	تجزیه و تحلیل	نمره	تجزیه و تحلیل	نمره	تجزیه و تحلیل	نمره	تجزیه و تحلیل	نمره	تجزیه و تحلیل	تجزیه و تحلیل	عوامل اصلی (داخلی و خارجی)	
0.56	4	0.56	4	0.56	4	0.56	4	0.56	4	0/14	در اولویت قرار گرفتن تربیت قابله در راستای پالیسی ارتقای صحت مادر و طفل و حمایت ارگان های دولتی با صلاحیت از اهداف قابلیت	O1
0/56	4	0/56	4	0.42	3	0/56	4	0/56	4	0/14	حمایت از جانب انجمن قابله های افغانستان	O2
0/56	4	0/56	4	0.42	3	0/56	4	0/56	4	0/14	اشتراک در مورد رهبری شورای قابلیت (council) و داشتن نماینده در کمیته های تخنیکی آن	O3
0.36	3	0.36	3	0.36	3	0.48	4	0.48	4	0/12	وجود حمایت سازمان های بین المللی نظیر صندوق جمعیت ملل متحد؛ و USAID از برنامه قابلیت	O4
0.36	3	0.36	3	0.36	3	0.48	4	0.36	3	0/12	قول مساعد پوهنتون های معتبر امریکا (Minnesota) جهت همکاری و حمایت از برنامه قابلیت	O5
0.36	3	0.36	3	0.36	3	0.48	4	0.36	3	0/12	امکان اعطای بورس تحصیلی به اساتید پوهنخی قابلیت در مقطع ماستری و دکتورا	O6
0.02	1	0.02	1	0.04	2	0.02	1	0.04	2	0/02	همکاری ناکافی وزارت صحت عامه (و شفاخانه های متبوع آن) با وزارت تحصیلات عالی (و پوهنتون)	T1
0/1	1	0/1	1	0.2	2	0/1	1	0.2	2	0/1	محدودیت های مالی پوهنتون طبی کابل	T2
0/1	1	0/1	1	0.2	2	0/1	1	0.2	2	0/1	بالا بودن تعداد فارغ التحصیلان قابلیت در مقطع لیسانس (به ویژه پوهنتون های خصوصی متعدد با کیفیت اکثر پایین)	T3
0.15	3	0.15	3	0.20	4	0.20	4	0.15	3	0/05	استفاده از کورس پالیسی و طرح درس برای تمام مضامین	S1
0.13 8	3	0.18 4	4	0.18 4	4	0.18 4	4	0.13 8	3	0/046	وجود اساتید جوان با مدارک قابلیت از پوهنتون های معتبر و علاقمند به مسلک و آموزش قابلیت	S2
0.13 8	3	0.13 8	3	0.18 4	4	0.18 4	4	0.13 8	3	0/046	تهیه لکچرنوت های اکثر مضامین به صورت مناسب و مطابق با مفردات درسی	S3
0.16	4	0.16	4	0.16	4	0.16	4	0.16	4	0/04	وجود محصلان مستعد برای آموزشی (پذیرش محصلین قابلیت از میان داوطلبانی با فیصدی بالا و کسب ۸۰-۹۰٪ از نمره کانکور)	S4

0.16	4	0.16	4	0.16	4	0.16	4	0/1 2	3	0/04	استفاده از لاگ بوک و برخی روش های جدید ارزیابی عملی (PBL,CBL)	S5
0.13 2	3	0.13 2	3	0.13 2	4	0.13 2	4	0.1 32	4	0/033	تدوین نصاب برنامه درسی قابلیت بر اساس ستاندردهای کنفدریشن بین المللی قابلیت ICM	S6
0.10 4	4	0.07 8	3	0.10 4	4	0.10 4	4	0.1 04	4	0/026	قرار گرفتن برنامه قابلیت در مجموعه علمی و اکادمیک پوهنتون طبی کابل با امکان استفاده از اساتید با تجربه سایر دبیرتمنت ها	S7
0.01 8	3	0.01 8	3	0.01 8	3	0.01 8	3	0.0 18	3	0/006	در اختیار داشتن زیربنا و فضا و تجهیزات مناسب جهت امور اداری و آموزشی در پوهنتون	S8
0.01 2	2	0.01 2	2	0.00 6	1	0.00 6	1	0.0 12	2	0/006	معیاری نبودن ساختار کورس پالیسی ها بر اساس اهداف آموزشی	W 1
0.01 2	2	0.01 2	2	0.00 6	1	0.00 6	1	0.0 12	2	0/006	ستندرد نبودن کورس پالیسی مضامین عملی بر اساس اهداف آموزشی عملی	W 2
0.04	2	0.04	2	0.02	1	0.02	1	0.0 2	2	0/01	موجودیت نواقص در بعضی لکچرنوت ها	W 3
0.04	2	0.02	1	0.02	1	0.02	1	0.0 2	1	0/02	تکمیل نبودن مواد آموزشی برای کارهای عملی در لابراتور و شفاخانه	W 4
0.04	2	0.04	2	0.04	2	0.02	1	0.0 4	2	0/02	نظارت ناکافی از تطبیق نصاب تحصیلی به ارتباط تمام مضامین برنامه قابلیت	W 5
0.04	2	0.04	2	0.02	1	0.02	1	0.0 4	2	0/02	تجدید و بازنگری نشدن نصاب تحصیلی هر سه سال مطابق به نیازسنجی انجام شده	W 6
0.02 6	1	0.02 6	1	0.02 6	1	0.02 6	1	0.0 26	1	0/026	عدم بازدهی مضامین اینترن شیب برای تسلط فارغین بر مهارت های قابلیت	W 7
0.05 2	2	0.02 6	1	0.52	2	0.02 6	1	0.0 52	2	0/026	ضعیف بودن استادان جدید در روش های تدریس کلینیکی	W 8
0.05 2	2	0.02 6	1	0.52	2	0.02 6	1	0.0 26	1	0/026	عدم تطبیق کامل لاگ بوک و فرم های مراقبتی و نیاز به تدوین فرم های جدید	W 9
0.02 6	1	0.02 6	1	0.05 2	2	0.02 6	1	0.0 52	2	0/026	دسترسی نداشتن به شفاخانه و کلینیک های آموزشی ستندرد و همکاری برای آموزش کلینیکی محصلین	W 10
0.06 6	2	0.06 6	2	0.03 3	1	0.06 6	2	0.0 66	2	0/033	عدم هماهنگی کامل نصاب تحصیلی برنامه قابلیت با معیارهای کنفدریشن جهانی قابلیت	W 11
0.08	2	0.08	2	0.08	2	0.08	2	0.0 8	2	0/04	کمبود تجهیزات اداری-آموزشی در پوهنخی قابلیت	W 12
0.08	2	0.08	2	0.08	2	0.08	2	0.0 8	2	0/04	نبود صنوف و فضای آموزشی کافی و مناسب	W 13
0.09	2	0.09	2	0.09	2	0.09	2	0.0 9	2	0/046	کمبود کارمندان مطابق تشکیل پوهنخی قابلیت	W 14
0.04 6	1	0.04 6	1	0.09 2	2	0.04 6	1	0.0 46	1	0/046	زیاد بودن جذب محصلین در پروگرام لیسانس قابلیت	W 15
0.09	2	0.09	2	0.09	2	0.09	2	0.0 92	2	0/046	کمبود فضای موجود برای امور اداری	W 16
0.09	2	0.09	2	0.09	2	0.09	2	0.0 9	2	0/046	موجود نبودن رهنمود درباره تمهیدات ایمنی در کلاس درس و ساحه کلینیکی برای اساتید و محصلین	W 17
0.09	2	0.09	2	0.09 2	2	0.04 6	1	0.0 9	2	0/046	امکانات رفاهی کم و ناکافی برای محصلین و اساتید	W 18
0.10	2	0.10	2	0.1	2	0.05	1	0.1 0	2	0/052	نبود کتاب های مرجع قابلیت کافی و مناسب برای استفاده محصلین	W 19

<sup>8</sup> Case Base Learning

<sup>9</sup> Problem Base Learning

0.10	2	0.10	2	0.1	2	0.05	1	0.1	2	0/052	عدم وجود بودجه مشخص و مستقل برای اداره پوهنخی قابلیت	W 20
0.12	2	0.06	1	0.12	2	0.06	1	0.06	1	0/06	استندرد نبودن نسبت استاد به محصل؛ جهت آموزش نظری و عملی	W 21
5.25		5.16		5.73		5.63		4.9		2	مجموعه	
								6				

### ستراتژی های اولویت بندی شده

۱- ارتقای ظرفیت اعضای کادر علمی

۲- بازنگری نصاب تعلیمی قابلیت و منطبق سازی آن بر اساس معیارهای آموزشی ICM

۳- استندردسازی یادگیری و یاددهی

۴- تجهیز و استندردسازی سکیل لب های قابلیت

۵- تجهیز و توسعه بخش اداری و تدریسی پوهنخی قابلیت

۶- توسعه تشکیل در بخش خدماتی پوهنخی قابلیت

۷- عقد تفاهم نامه با سایر شفاخانه ها و مراکز صحتی در زمینه آموزش عملی محصلین

۸- عقد تفاهم نامه با سایر مراکز آکادمیک و پوهنتون ها

۹- توسعه تشکیل در بخش کادری پوهنخی قابلیت

۱۰- ارتقای ظرفیت کارمندان اداری قابلیت

تعیین اولویت استراتژیک پوهنخی قابلیت

جدول ۹: تعیین اولویت استراتژیک

ش	اولویت استراتژیک	استراتژی	برنامه
۱	ارتقای ظرفیت	ارتقای ظرفیت اعضای کادر علمی ارتقای ظرفیت کارمندان اداری قابلیت	-برنامه عملی کوتاه مدت برای ارتقای ظرفیت استادان -برنامه عملی اعزام اساتید به مقطع ماستری و دوکتورا (فراهم سازی زمینه تحصیلات عالی استادان) -برنامه عملی جذب افراد با تحصیلات ماستری -ارتقای مهارت های تدریس استادان -آموزش مداوم جهت توانمندسازی استادان -تقویت فعالیت های تحقیقی اساتید و انجام تحقیقات مشترک با سایر پوهنخی ها و پوهنتون ها -برنامه عملی کوتاه مدت برای ارتقای ظرفیت کارمندان
۲	انکشاف و بهبود آموزش	بازنگری نصاب تعلیمی قابلیت و منطبق سازی آن بر اساس معیارهای آموزشی ICM استندردسازی یادگیری و یاددهی	-برنامه عملی تجدید نظر نصاب تعلیمی لیسانس قابلیت بر اساس معیارهای ICM و با در نظر داشت استندردهای وزارت تحصیلات عالی -برنامه عملی تهیه مواد آموزشی استندرد برای مضامین نظری و کارهای عملی -برنامه عملی استندردسازی ارزیابی کار عملی محصلین -برنامه عملی تامین دسترسی بیشتر به شفاخانه و کلینیک های آموزشی استندرد و همکار برای آموزش کلینیکی محصلین

		<p>- تجهیز و ستندردسازی سکيل لب های قابليگی</p> <p>- برنامه عملی بازنگری کورس پالیسی تمام مضامين عملی و نظری با تاکید بر اهداف آموزشی</p> <p>- برنامه عملی تجهیز بیشتر پوهنخی به وسایل کمک آموزشی و خدمات آی تی</p> <p>- برنامه عملی تجهیز بیشتر سکيل لب ها</p> <p>- برنامه عملی اخذ امتحان OSCE از محصلين قابليگی در مضامين عملی</p>
۳	توسعه و بهبود زیرساخت ها	<p>- تجهیز و توسعه بخش اداری و تدریسی پوهنخی قابليگی</p> <p>- توسعه تشکیل در بخش خدماتی پوهنخی قابليگی</p> <p>- توسعه تشکیل در بخش کادری پوهنخی قابليگی</p> <p>- برنامه عملی توسعه بخش کارکنان خدماتی پوهنخی</p> <p>- تهیه یک پلان برای پذیرش محصلان مطابق با نیاز جامعه، ظرفیت برنامه و منابع موجود</p> <p>- برنامه عملی تخصیص فضا یا تامین دسترسی استادان و محصلان و کارمندان به اتاق کنفرانس، آب و تشناب صحنی</p> <p>- برنامه عملی تخصیص فضا به کتابخانه مجهز با کتاب ها و مجلات اختصاصی قابليگی</p> <p>- برنامه عملی تامین ترانسپورت، اتاق در ساحه عملی و واکسینیشن برای محصلين</p> <p>- پیشنهاد افزایش تعداد بست های کادری پوهنخی قابليگی برای ستندردسازی آموزش عملی و نظری و همچنان زمینه سازی برای پروگرام های بریجینگ و ماستری قابليگی</p>
۴	بهبود و توسعه روابط با نهاد های آکادمیک و غیر آکادمیک	<p>- عقد تفاهم نامه با سایر شفاخانه ها و مراکز صحنی در زمینه آموزش عملی محصلين</p> <p>- عقد تفاهم نامه با سایر مراکز آکادمیک و پوهنتون ها</p> <p>- برنامه عملی امضای تفاهم نامه دایمی برای استفاده از شفاخانه های متبوع وزارت صحت عامه و سایر شفاخانه ها</p> <p>- برنامه عملی ایجاد ارتباطات و عقد تفاهم نامه با پروگرام های قابليگی کشور های منطقه (و سایر کشورها)</p> <p>- برنامه عملی فرصت یابی جهت بهره گیری از حمایت سازمان های فعال در عرصه خدمات صحت مادر و طفل</p>

## اهداف کوتاه مدت

- 1- آموزش مداوم جهت توانمندسازی و ارتقای مهارت تحقیق و تدریس استادان
- 2- تقویت فعالیت های تحقیقی اساتید و افزایش تعداد مقالات تحقیقی ملی و بین المللی
- 3- فراهم سازی زمینه تحصیلات عالی استادان
- 4- انکشاف و تجدید نصاب تحصیلی مطابق با نیاز های بومی و ستندردهای مسلکی
- 5- ستندردسازی نسبت استاد به شاگرد مطابق ستندردهای ICM
- 6- ستندردسازی آموزش عملی
- 7- تقویت ارزشیابی کیفیت تدریس و یادگیری
- 8- توسعه تشکیل پوهنخی قابليگی
- 9- تخصیص فضا یا تامین دسترسی به تسهیلات اداری-آموزشی مطابق نیاز برنامه با تاکید بر تکنالوژی معلوماتی جدید
- 10- افزایش رفاه و آسایش محصلان
- 11- افزایش ایمنی و حفظ صحت محصلان
- 12- تامین دسترسی بیشتر به محیط های آموزش کار عملی برای محصلين
- 13- تقویت ارتباط با پروگرام قابليگی پوهنتون های کشور های منطقه
- 14- بهبود روابط با سازمان های فعال در زمینه از حمایت از صحت مادر و طفل

پلان کاری سال (۱۴۰۰) پوهنځی قابلیتگی

ملاحظات	نتایج متوقعه	شرح مصارفات	مقدار هدف و یا فیصدی فعالیت های پلان شده طی ربع				تاریخ تحویل دهی	تاریخ ختم فعالیت	تاریخ آغاز فعالیت	وزارت ها و ادارات همکار	مسول اجراء	منابع مورد نیاز	مقدار و یا فیصدی هدف طی سال	شاخص	فعالیت های عمده	اهداف اصلی	شماره
			انکشافی (افغانی)	عادی (افغانی)	ربع چهارم	ربع سوم											
بهبود کیفیت تدریس	بهبود کیفیت تدریس	پرداختی استاد و قرطاسیه	۳۰۰۰۰	۰	۱۰۰ فیصد	۰	آخر حوت	اول جدی	پوهنتون طبی کابل	رئیس پوهنځی	مالي- تخنیکي-بشري	۱	تعداد ورکشاپ های تدویر شده	۱- تدویر ورکشاپ های روش تدریس و ارزیابی در بخش تدویری	ارتقای مهارت های تدریس استادان	1	
بهبود کیفیت تدریس	بهبود کیفیت تدریس	پرداختی استاد و قرطاسیه	۱۵۰۰۰	۰	۱۰۰ فیصد	۰	آخر حوت	اول جدی	پوهنتون طبی کابل	رئیس پوهنځی	مالي- تخنیکي-بشري	۱	تعداد ورکشاپ های تدویر شده	۲- برگزاری ورکشاپ های روش تدریس و ارزیابی کلینیکی			
بهبود کیفیت تدریس	بهبود کیفیت تدریس	پرداختی استاد و قرطاسیه	۱۵۰۰۰	۰	۱۰۰ فیصد	۰	آخر حوت	اول جدی	پوهنتون طبی کابل	رئیس پوهنځی	مالي- تخنیکي-بشري	۱	تعداد ورکشاپ های تدویر شده	۱- تدویر ورکشاپ های تخصصی قابلیتگی	آموزش مداوم جهت توانمندسازی استادان	۲	



بهبود کیفیت تدریس	بهبود کیفیت تدریس	بهبود کیفیت تدریس	بهبود کیفیت تدریس	بهبود کیفیت تدریس
قرطاسیه، پرداختی	قرطاسیه، پرداختی	قرطاسیه، پرداختی	قرطاسیه، پرداختی	قرطاسیه، پرداختی
۵۰۰۰	۵۰۰۰	۵۰۰۰	۵۰۰۰	۵۰۰۰
۰	۰	۰	۰	۰
۲۵ فیصد	۲۵ فیصد	۲۵ فیصد	۲۵ فیصد	۲۵ فیصد
۲۵ فیصد	۲۵ فیصد	۲۵ فیصد	۲۵ فیصد	۲۵ فیصد
۲۵ فیصد	۲۵ فیصد	۲۵ فیصد	۲۵ فیصد	۲۵ فیصد
آخر حوت	آخر قوس	آخر قوس	آخر قوس	آخر حوت
آخر حوت	آخر قوس	آخر قوس	آخر قوس	آخر حوت
اول حمل	اول حمل	اول حمل	اول حمل	اول حمل
ریاست انکشاف تحصیلات طی	پوهنتون، شفاخانه	تذاریکات، معاونیت اداری، رییس پوهنی	تذاریکات، معاونیت اداری، رییس پوهنی	پوهنتون طبی کابل
ریس پوهنی/امر دیپارتمنت	ریس پوهنی، امر دیپارتمنت/استادان	امر دیپارتمنت/تکلیف سکول لب	امر دیپارتمنت/تکلیف سکول لب	ریس پوهنتون و پوهنی
تخنیکی/بشری	بشری	مالی/بشری	مالی/بشری	تخنیکی/بشری
۱۰۰ فیصد	۱۰۰ فیصد	۱۰۰ فیصد	۱۰۰ فیصد	۲
فیصدی فعالیت ها	فیصدی تطبیق رهنمود	فیصدی توزیع	فیصدی توزیع	تعداد مکتوب ها
۲- تطبیق پالیسی ارزیابی و نیازسنجی نصاب	۱- تطبیق کامل ارزیابی کار عملی محصلان مطابق با طرز العمل	۲- تهیه و توزیع مواد مصرفی کار عملی به محصلان مطابق ضرورت اهداف کلینیکی در شروع هر دوره کلینیکی	۳- تامین دسترسی بیشتر به شفاخانه و کلینیک های آموزشی و همکار برای آموزش کلینیکی محصلین	۳- تامین دسترسی بیشتر به شفاخانه و کلینیک های آموزشی و همکار برای آموزش کلینیکی محصلین
استندردساز	ی آموزشی عملی	ی آموزشی عملی	ی آموزشی عملی	ی آموزشی عملی
۶	۶	۶	۶	۶



بهبود کیفیت تدریس و ارزیابی	بهبود کیفیت تدریس و ارزیابی	بهبود کیفیت تدریس و ارزیابی	بهبود کیفیت تدریس و ارزیابی	ایجاد تسهیلات برای محصلین
قرطاسیه، پرداختی	قرطاسیه، پرداختی	قرطاسیه، پرداختی	قرطاسیه، پرداختی	ترانسپورت
۵۰۰۰	۵۰۰۰	۵۰۰۰	۵۰۰۰	۱۰۰۰۰۰
۰	۰	۰	۰	۰
۲۵ فیصد	۲۵ فیصد	۲۵ فیصد	۲۵ فیصد	۲۵ فیصد
۲۵ فیصد	۲۵ فیصد	۲۵ فیصد	۲۵ فیصد	۲۵ فیصد
۲۵ فیصد	۲۵ فیصد	۲۵ فیصد	۲۵ فیصد	۲۵ فیصد
۲۵ فیصد	۲۵ فیصد	۲۵ فیصد	۲۵ فیصد	۵۰ فیصد
آخر حوت	آخر حوت	آخر حوت	آخر حوت	آخر قوس
آخر حوت	آخر حوت	آخر حوت	آخر حوت	آخر قوس
اول حمل	اول حمل	اول حمل	اول حمل	اول حمل
رئیس پوهنهی	رئیس پوهنهی، امریت تضمین کیفیت پوهنتون	رئیس پوهنهی	رئیس پوهنهی	پوهنتون علوم طبی کابل
امرین دیپارتمنت ها، اساتید	امرین دیپارتمنت ها، اساتید	امرین دیپارتمنت ها، اساتید	امرین دیپارتمنت ها، اساتید	رئیس پوهنهی
تخنیکي/ بشري	تخنیکي/ بشري	تخنیکي/ بشري	تخنیکي/ بشري	مالي/ تخنیکي/ بشري
۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱
فیصدی فعالیت ها	فیصدی فعالیت ها	فیصدی فعالیت ها	فیصدی فعالیت ها	تعداد پاس
۱- فایلینگ راپور ارزشیابی استاد توسط محصلین/ مسوول دیپارتمنت از اساتید	۲- تهیه و تطبیق فرم های استنرد و ارزیابی استادان توسط شاگردان (نظری و عملی)	۳- تهیه و تطبیق پلان نظارت و ارزیابی از جریان تدریس در صنف، کلنیک و تطبیقات توسط مسوول دیپارتمنت	۱- تامین ترانسپورت برای رفت و آمد محصلین اتاق در ساحه عملی و	افزایش رفاه و آسایش محصلان
۷				۸

تامین ایمنی	تامین ایمنی		واکسینیشن برای محصلین
اخذ تست، تطبیق واکسین	قرطاسیه، بنر		
۳۰۰۰۰	۳۰۰۰		
۰	۰		
۰	۱۰۰ فیصد		
۰	۰		
۰	۰		
۱۰۰ فیصد	۰		
اول جوزا	اول سنبله		
آخر ثور	آخر اسد		
اول حمل	اول سرطان		
پوهنتون علوم طبی کابل	رینس پوهنځی		
کمیته تضمین پوهنځی	کمیته تضمین کیفیت دیپارتمنت		
مالی، تخنیکي، بشري	تخنیکي/بشري		
۱۰۰ فیصد	۱		
فیصدي فعالیت صورت گرفته	تعداد رهنمود		
تأیید رساندن و تطبیق پالیسی اخذ تست هپاتیت بی و تطبیق واکسن هپاتیت بی برای محصلان در سال اول تحصیل	۱-ارایه رهنمود ایمنی در صنف درس و ساحه کلینیکي برای اساتید و محصلین و		
	افزایش ایمنی و حفظ صحت محصلان		
	۹		

پلان کاری سال (۱۴۰۱) پوهنځی قابلگی

ملاحظات	نتایج متوقعه		شرح مصارفات دلایل ضرورت بودجه و شرح مصارفات	مقدار هدف و یا فیصدی فعالیت های پلان شده طی ربع				تاریخ تحویل دهی	تاریخ ختم فعالیت	تاریخ آغاز فعالیت	وزارت ها و ادارات همکار	مسول اجراء	منابع مورد نیاز	مقدار و یا فیصدی هدف طی سال	شاخص	فعالیت های عمده	اهداف اصلی	شماره
	کیفیت	بهبود تدریس		انگشانی (افغانی)	ربع اول	ربع دوم	ربع سوم											
بهبود کیفیت تدریس	بهبود کیفیت تدریس	بهبود تدریس	۱۰۰۰۰	۳۰۰۰۰	۰	۰	۰	۱۴۰۱/۱۲/۳۰	آخر حوت	اول میزان	پوهنتون طبی کابل	رئیس پوهنځی	مالي- بشري	۱	تعداد ورکشاپ های تدویر شده	۱- تدویر ورکشاپ های روش تدریس و ارزیابی در بخش نپوری	ارتقای مهارت های تدریس استادان	1
پرداختی استاد و قرطاسیه	پرداختی استاد و قرطاسیه	پرداختی استاد و قرطاسیه	۱۵۰۰۰	۱۵۰۰۰	۰	۰	۰	۱۴۰۱/۱۲/۳۰	آخر حوت	اول میزان	پوهنتون طبی کابل	رئیس پوهنځی	مالي- بشري	۱	تعداد ورکشاپ های تدویر شده	۲- برگزاری ورکشاپ های روش تدریس و ارزیابی کلینیکي		۲
بهبود کیفیت تدریس	بهبود کیفیت تدریس	بهبود تدریس	۱۰۰۰۰	۳۰۰۰۰	۰	۰	۰	۱۴۰۱/۱۲/۳۰	آخر حوت	اول میزان	پوهنتون طبی کابل	رئیس پوهنځی	مالي- بشري	۱	تعداد ورکشاپ های تدویر شده	۱- تدویر ورکشاپ های تخصصی قابلگی	آموزش مداوم جهت توانمندسازی استادان	۲
پرداختی استاد و قرطاسیه	پرداختی استاد و قرطاسیه	پرداختی استاد و قرطاسیه	۰	۰	۰	۰	۰	۱۴۰۱/۱۲/۳۰	آخر حوت	اول میزان	پوهنتون طبی کابل	رئیس پوهنځی	مالي- بشري	۱	تعداد ورکشاپ های تدویر شده			
پرداختی استاد و قرطاسیه	پرداختی استاد و قرطاسیه	پرداختی استاد و قرطاسیه	۰	۰	۰	۰	۰	۱۴۰۱/۱۲/۳۰	آخر حوت	اول میزان	پوهنتون طبی کابل	رئیس پوهنځی	مالي- بشري	۱	تعداد ورکشاپ های تدویر شده			
پرداختی استاد و قرطاسیه	پرداختی استاد و قرطاسیه	پرداختی استاد و قرطاسیه	۰	۰	۰	۰	۰	۱۴۰۱/۱۲/۳۰	آخر حوت	اول میزان	پوهنتون طبی کابل	رئیس پوهنځی	مالي- بشري	۱	تعداد ورکشاپ های تدویر شده			





بهبود کیفیت تدریس	مستند شدت ارزیابی کار عملی	مستند شدن شمن کار عملی	مستند شدت شمن کار عملی	مستند شدن شمن کار عملی	مستند شدن شمن کار عملی	مستند شدن شمن پروسه تدریس و ارزیابی
قرطاسیه، پرداختی	قرطاسیه، پرداختی	قرطاسیه، پرداختی	قرطاسیه، پرداختی	قرطاسیه، پرداختی	قرطاسیه، پرداختی	قرطاسیه، پرداختی
5000	5000	۱۰۰۰۰	۱۰۰۰۰	۱۰۰۰۰	۱۰۰۰۰	۱۰۰۰۰
0	0	0	0	0	0	0
0	0	۵۰ فیصد	۵۰ فیصد	0	۲۵ فیصد	۲۵ فیصد
۵۰ فیصد	۱۰۰ فیصد	0	۱۰۰ فیصد	۱۰۰ فیصد	۲۵ فیصد	۲۵ فیصد
۲۵ فیصد	0	۵۰ فیصد	۵۰ فیصد	0	۲۵ فیصد	۲۵ فیصد
۲۵ فیصد	0	0	0	0	۲۵ فیصد	۲۵ فیصد
آخر قوس	آخر قوس	آخر حوت	آخر حوت	آخر قوس	آخر حوت	آخر حوت
آخر قوس	آخر قوس	آخر حوت	آخر حوت	آخر قوس	آخر حوت	آخر حوت
اول جوزا	اول میزان	اول سرطان	اول میزان	اول میزان	اول حمل	اول حمل
پوهنتون، شناخته	پوهنتون، شناخته	پوهنتون طبی کابل	پوهنتون طبی کابل	پوهنتون طبی کابل	پوهنهی قلیگی	پوهنهی قلیگی
ریس پوهنهی، استادان	ریس پوهنهی، استادان	ریس پوهنهی/ امرین نیبارتمنت ها	ریس پوهنهی/ امرین نیبارتمنت ها	ریس پوهنهی/ امرین نیبارتمنت ها	استادان	استادان
تخنیکی/بشری	تخنیکی/بشری	مالی/ تخنیکی/ بشری	مالی/ تخنیکی/ بشری	تخنیکی/ بشری	تخنیکی/ بشری	تخنیکی/ بشری
۱	۱	۲	۲	۱	۲۰	۲۰
تعداد رهنمودها	تعداد رهنمودها	تعداد ورکشاپ ها	تعداد ورکشاپ ها	تعداد پلان ها	تعداد کورس پالیسی ها	تعداد کورس پالیسی ها
۱- تدوین رهنمودهای مضماین عملی	1- تدوین رهنمودهای OSCE	۳- برگزاری ورکشاپ های تقویت کار عملی	۴- تدوین پلان جهت دستیابی به ساحات مستند آموزش کار کلینیکی	۵- بازنگری کورس پالیسی های مضماین عملی و تبوری		
استادان						
مستندسازی آموزش عملی						
۷						











پلان کاری سال (۱۴۰۲) پوهنځی قابلیتگی

ملاحظات	نتایج متوقعه	دلایل ضرورت	بودجه مورد نیاز		مقدار هدف و یا فیصدی فعالیت های پلان شده طی ربع	تاریخ تحویل دهی	تاریخ ختم فعالیت	تاریخ آغاز فعالیت	وزارت ها و ادارات همکار	مسول اجراء	منابع مورد نیاز	مقدار و یا فیصدی هدف طی سال	شاخص	فعالیت های عمده	اهداف اصلی	شماره
			انکشافی (افغانی)	عادی (افغانی)												
بهبود کیفیت تدریس	بهبود کیفیت تدریس	پرداختی استاد و قرطاسیه	۳۰۰۰۰	۰	50 فیصد	۱۴۰۲/۱۲/۳۰	آخر حوت	اول میزان	پوهنتون طبی کابل	رئیس پوهنځی	مالی تخنیکي بشري	۱	تعداد ورکشاپ های دایر شده	۱- تدویر ورکشاپ های روش تدریس و ارزیابی کلینیکی بخش تئوری	ارتقای مهارت های تدریس استادان	1
بهبود کیفیت تدریس	بهبود کیفیت تدریس	پرداختی استاد و قرطاسیه	۱۵۰۰۰	۰	50 فیصد	۱۴۰۲/۱۲/۳۰	آخر حوت	اول میزان	پوهنتون طبی کابل	رئیس پوهنځی	مالی تخنیکي بشري	۱	تعداد ورکشاپ های دایر شده	۲- برگزاری ورکشاپ های روش تدریس و ارزیابی کلینیکی		
بهبود کیفیت تدریس	بهبود کیفیت تدریس	پرداختی استاد و قرطاسیه	۱۵۰۰۰	۰	25 فیصد	۱۴۰۲/۱۲/۳۰	آخر حوت	اول میزان	پوهنتون طبی کابل	رئیس پوهنځی	مالی- تخنیکي بشري	۱	تعداد ورکشاپ های دایر شده	1- تدویر ورکشاپ های تخصصی قابلیتگی	آموزش مداوم جهت توانمندسازی استادان	۲

ارتقاى ظرفيت استاذان و رفع مشکلات موجود	انجام تحقيق در ساحات مورد نياز	توليد و نشر علم	توليد و نشر علم	ارتقاى ظرفيت استاذان/ بهبود كيفيت تدريس
پرداختى استاذ و قرطاسيه	پرداختى استاذ و قرطاسيه	انجام تحقيق- چاپ مقاله	انجام تحقيق چاپ مقاله	فيس پوهنتون لياقه
۱۵۰۰۰	۱۵۰۰۰	۱۲۰۰۰۰	۲۰۰۰۰۰	\$ ۱۵۰۰۰
۰	0	0	۰	۰
۰	0	۲۵ فيصد	25 فيصد	۲۵ فيصد
۰	0	۲۵ فيصد	۲۵ فيصد	۲۵ فيصد
۰	۱۰۰ فيصد	۲۵ فيصد	۲۵ فيصد	۲۵ فيصد
۱۰۰	0	۲۵ فيصد	۲۵ فيصد	۲۵ فيصد
آخر جوزا	اول سنبله	آخر حوت	آخر حوت	آخر حوت
آخر جوزا	آخر اسد	آخر حوت	آخر حوت	آخر حوت
اول جوزا	اول اسد	اول ميزان	اول حمل	اول حمل
پوهنتون طبي كابل	پوهنځي قابليگي	وزارت تحصيلاّت/معاونيت علمي پوهنتون/ رييس پوهنځي استاذان	وزارت تحيلاّت/ پوهنتون	وزارت تحصيلات، پوهنتون پوهنځي
رييس پوهنځي	رييس پوهنځي/ كمېته تحقيقات پوهنځي	رييس پوهنتون/ رييس پوهنځي استاذان	پوهنتون/ رييس پوهنځي استاذان	رييس پوهنځي
مالي- تخنيكي- بشري	تخنيكي	مالي/ تخنيكي	تخنيكي- مالي	منابع مالي
۱	۱	۱۶	۱	۱
تعداد نياز سنجي ها	تعداد پلان ها	تعداد تحقيق ها	تعداد تحقيقات	تعداد استاذان
۲- نياز سنجي در مورد ساحات مورد ضرورت جهت توانمندسازي استاذان	۱- تدوين پلان تحقيقي با تاكيد بر اهداف قابليگي براي پوهنځي	۲- زمينه سازي اجرائي حد اقل يك نطفه نو سطر اساتيد با رتبه پوهنځي بالا	۳- زمينه سازي جهت انجام تحقيقات مشترك با ساير اساتيد و پوهنتون ها	۱- اعزام يك تن استاذان ماستري به
	تقويت فعاليت تحقيقي اساتيد هاي			فراهم سازي زمينه تحصيلات عالي استاذان
	۴			۴

	توسعه تجهیزات و امکانات پوهنشی	توسعه تجهیزات پوهنشی	ارتقا ظرفیت اساتید	بهبود کیفیت تدریس	بهبود کیفیت تدریس	بهبود کیفیت تدریس
	پول کامپیوتر	کتاب، الماری، میز، چوکی، تریبون	قرطاسیه، پرداختی	قرطاسیه، پرداختی	پرداختی	قرطاسیه
	۳۰۰۰۰۰۰	۲۰۰۰۰۰	15000	۱۰۰۰۰۰	۱۵۰۰۰۰۰	۵۰۰۰
	-	۰	۰	۰	۰	۰
	-	۰	50 فیصد	50 فیصد	۵۰ فیصد	۲۵ فیصد
	-	۰	50 فیصد	50 فیصد	۰	۲۵ فیصد
	۵۰ فیصد	۵۰ فیصد	۰	۰	۰	۲۵ فیصد
	۵۰ فیصد	۵۰ فیصد	۰	۰	۵۰ فیصد	۲۵ فیصد
	آخر سنبله	آخر سنبله	آخر حوت	آخر قوس	۱۴۰۲/۱۲/۳۰	آخر جدی
	آخر سنبله	آخر سنبله	آخر حوت	آخر قوس	آخر حوت	آخر جدی
	اول حمل	اول حمل	اول میزان	اول اسد	اول حمل	اول حمل
	پوهنتون علوم طبی کابل	پوهنتون علوم طبی کابل	پوهنتون، شفاخانه	رپست انکشاف تحصیلات طبی، رپس به هنشی	پوهنتون طبی کابل	پوهنتون علوم طبی کابل
	رپس پوهنشی، محله نیت اداری، مالی	رپس پوهنشی، بخش تدارکات مالی-بشری	رپس پوهنشی، آمرین، دبیار، تمثت	رپس پوهنشی، آمرین دبیار، تمثت ها، اسناد	رپس پوهنشی/امریت اسناد	رپس پوهنشی/امریت دبیار، تمثت ها/اسناد
	۱۰	۱	1	100 فیصد	۱	۱۰۰ فیصد
	تعداد کامپیوتر	تعداد کتابخانه ایجاد شده	تعداد ورکشاپ های دایر شده	فیصدی امتحان گرفته شده	تعداد اساتید جذب شده	فیصدی تطبیق نصاب
	۲- تجهیز بیشر به پوهنشی تکنالوژی معلوماتی و آئی تی	۱- ایجاد کتابخانه اختصاصی پوهنشی	۳- برگزاری ورکشاپ های تقویت کار عملی	۱- اخذ امتحان عملی به شکل OSCE	۱- افزایش جذب استاد	۱- تطبیق نصاب تحصیلی و ارزیابی آن
	نیاز برنامه	تخصیص فضا یا تامین دسترسی به تسهیلات اداری- آموزشی		سنتزدسازی آموزشی عملی	سنتزدسازی نسبت استاد به شاگرد مطابق سنتزدهای ICM	انکشاف و تجدید نصاب تحصیلی مطابق نیازهای بومی و سنتزدهای مسلکی



ارتقا داتش در سطح جامعه، کسب عواید برای پوهنتون	توسعه تشکیل پوهنځی	ارتقا داتش در سطح جامعه، کسب عواید برای پوهنتون	توسعه تشکیل پوهنځی	ارتقا داتش در سطح جامعه، کسب عواید برای پوهنتون	توسعه تشکیل پوهنځی
-	قرطاسیه، پرداختی	-	قرطاسیه، پرداختی	-	قرطاسیه، پرداختی
-	۱۰۰۰۰۰	-	۱۰۰۰۰۰	-	۱۰۰۰۰۰
0	0	0	0	0	0
۲۵ فیصد	100 فیصد	۲۵ فیصد	100 فیصد	۲۵ فیصد	۲۵ فیصد
۲۵ فیصد	0	۲۵ فیصد	0	۲۵ فیصد	۲۵ فیصد
۲۵ فیصد	0	۲۵ فیصد	0	۲۵ فیصد	۲۵ فیصد
۲۵ فیصد	0	۲۵ فیصد	0	۲۵ فیصد	۲۵ فیصد
۲5 فیصد	0	۲5 فیصد	0	۲5 فیصد	۲5 فیصد
۱۴۰۲/۱۲/۳۰	آخر حوت	آخر حوت	آخر حوت	۱۴۰۲/۱۲/۳۰	۱۴۰۲/۱۲/۳۰
آخر حوت	آخر حوت	آخر حوت	آخر حوت	آخر حوت	آخر حوت
اول حمل	اولی میزان	اول حمل	اولی میزان	اول حمل	اول حمل
پوهنتون علم طبی کابل، شورا نرس ها و قابله های تخصصی قابله های، ریس پوهنځی، اساتید	وزارت تحصیلات عالی، پوهنتون	وزارت تحصیلات عالی، پوهنتون	وزارت تحصیلات عالی، پوهنتون	پوهنتون علم طبی کابل، شورا نرس ها و قابله های، افغانستان	پوهنتون علم طبی کابل، شورا نرس ها و قابله های، افغانستان
ریس پوهنځی، اساتید	ریس پوهنځی/ریس پوهنتون	ریس پوهنځی/ریس پوهنتون	ریس پوهنځی/ریس پوهنتون	ریس پوهنځی، اساتید	ریس پوهنځی، اساتید
بشری-تخنیکي	تخنیکي/بشری	تخنیکي/بشری	تخنیکي/بشری	بشری-تخنیکي	بشری-تخنیکي
100%	۱	۱	۱	100%	100%
فیصد	تعداد استاد	تعداد برنامه	تعداد استاد	فیصد	فیصد
شرکت سمنارها، ورکشاپ ها و جلسات مرتبط با صحت	۱- جذب استاد بیشر	۲- شروع برنامه شبانه برچنگ قابلیتگی	۱- جذب استاد بیشر	- حفظ ارتباط موثر با انجمن قابله های افغان و شورای قابله های افغانستان	- حفظ ارتباط موثر با انجمن قابله های افغان و شورای قابله های افغانستان
بهبود روابط با سازمان های فعال در زمینه حمایت از صحت مادر و طفل	کسب عواید	کسب عواید	کسب عواید	بهبود روابط با سازمان های فعال در زمینه حمایت از صحت مادر و طفل	بهبود روابط با سازمان های فعال در زمینه حمایت از صحت مادر و طفل
۱ ۲	۲	۱	۲	۱ ۲	۱ ۲

پلان کاری سال (۱۴۰۳) پوهنچی قابلیتگی

ملاحظات	نتایج متوقعه	دلایل	بودجه مورد نیاز	مقدار هدف و یا فیصدی فعالیت های پلان تهیه شده طی ربع	تاریخ تحویل	تاریخ ختم فعالیت	تاریخ آغاز فعالیت	وزارت ها و ادارات	مسول اجراء	منابع مورد نیاز	مقدار و یا فیصدی	شاخص	فعالیت های عمده	اهداف اصلی	شماره
---------	--------------	-------	-----------------	--	-------------	------------------	-------------------	-------------------	------------	-----------------	------------------	------	-----------------	------------	-------

کاهش نیاز به جذب پرسونل	-	-	0	۲۵ فیصد	۲۵ فیصد	۲۵ فیصد	۲۵ فیصد	آخر حوت	آخر حوت	اول حمل	ریاست شفاخانه شهراراء پوهنتون	ریس پوهنچی / ریس پوهنتون	تخنیکی / بشری	۲۰	تعداد محصلین	۳- استفاده از محصلین سال آخر به عنوان استانیف شفاخانه
-------------------------	---	---	---	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	-------------------------------	--------------------------	---------------	----	--------------	---







ارتقا ظرفیت استاذین	بهبود کیفیت کار عملی	بهبود ارتباطات آکادمیک	ارتقا ظرفیت استاذین، جذب منابع مالی
فرطسبیه، پرداختی	پرداختی برای شفاخانه ها	پرداختی برای شفاخانه ها	پرداختی برای شفاخانه ها
15000	\$۲۰۰۰۰۰	\$۲۰۰۰۰۰	\$۲۰۰۰۰۰
۰	۰	۰	۰
50 فیصد	۲۵ فیصد	۲۵ فیصد	۲۵ فیصد
50 فیصد	۲۵ فیصد	۲۵ فیصد	۲۵ فیصد
۰	۲۵ فیصد	۲۵ فیصد	۲۵ فیصد
۰	۲۵ فیصد	۲۵ فیصد	۲۵ فیصد
آخر حوت	۱۴۰۲/۱۲/۳۰	۱۴۰۲/۱۲/۳۰	۱۴۰۲/۱۲/۳۰
آخر حوت	آخر حوت	آخر حوت	آخر حوت
اول میزان	اول حمل	اول حمل	اول حمل
پوهنتون، شفاخانه	وزارت تحصیلات عالی، وزارت صحت عامه، شفاخانه فرانسیسی ها، شفاخانه کیور	وزارت تحصیلات عالی، پوهنتون طبی کابل، پوهنتون های منقده	پوهنتون علوم طبی کابل، همورا اترس ها و قایله ها، انجمن قایله های افغانستان
ریس پوهنخی، امرین دیوار تمنت ها، استاد	ریس پوهنتون	ریس پوهنتون، ریس پوهنخی	ریس پوهنخی، استاذین
مالی-بشری-تنتنیک	مالی	بشری-مالی	بشری-مالی
1	۱۰۰ فیصد	۱	100%
تعدادور کتاب های دایر شده	فیصد	تعداد تفاهم نامه امضا شده	فیصد
۳-برگزاری ورکشاپ های تقویت کار عملی	۱-استفاده حداکثری از شفاخانه های متبوع وزارت صحت عامه برای آموزش محصلین	عقد تفاهم نامه بین پوهنتون و پوهنتون های منطقه	شرکت در سمینارها، ورکشاپ ها و جلسات مرتبط با صحت
	تامین دسترسی بیشتر به محیط های آموزش کار عملی محصلین	تقویت ارتباط با پروگرام قابلیت های پوهنتون های کشور های منطقه	بهبود روابط با سازمان های فعال در زمینه از حمایت از صحت مادر و طفل
	۸	۹	۱۰

ارتقا ظرفیت استادان، جذب منابع مالی	ارتقا ظرفیت استادان، جذب منابع مالی	توسعه تجهیزات و امکانات پوهنځی	توسعه تجهیزات و امکانات پوهنځی	توسعه تشکيل پوهنځی	ارتقا دانش در سطح جامعه، کسب عواید برای پوهنتون	کاهش نیاز به جذب پرسونل
۰	۰	پول کامپیوتر و پرورجکتور	قرطاسیه، پرداختی	۱۰۰۰۰۰	-	-
۰	۰	۴۲۰۰۰۰	۰	۰	۰	۰
۲۵ فیصد	۲۵ فیصد	-	۱۰۰ فیصد	۱۰۰ فیصد	۲۵ فیصد	۲۵ فیصد
۲۵ فیصد	۲۵ فیصد	-	۰	۰	۲۵ فیصد	۲۵ فیصد
۲۵ فیصد	۲۵ فیصد	۵۰ فیصد	۰	۰	۲۵ فیصد	۲۵ فیصد
۱۴۰۷/۲/۳۰	۱۴۰۷/۲/۳۰	آخر سنبله	آخر حوت	آخر حوت	آخر حوت	آخر حوت
آخر حوت	آخر حوت	آخر سنبله	آخر حوت	آخر حوت	آخر حوت	آخر حوت
اول حمل	اول حمل	اول حمل	اولی میزان	اولی میزان	اول حمل	اول حمل
پوهنتون علوم طبي کابل، شورا نرس ها و قبله ها، انجمن قبله های افغانستان	پوهنتون علوم طبي کابل، شورا نرس ها و قبله ها، انجمن قبله های افغانستان	پوهنتون علوم طبي کابل	وزارت تحصیلات عالی، پوهنتون	وزارت تحصیلات عالی، پوهنتون	وزارت تحصیلات عالی، پوهنتون	ریاست شفاخانه شهرا، پوهنتون
ریس پوهنځی ، اساتید	ریس پوهنځی، معاونیت اداری	ریس پوهنځی، معاونیت اداری	ریس پوهنځی/ریس پوهنتون	ریس پوهنځی/ریس پوهنتون	ریس پوهنځی/ریس پوهنتون	ریس پوهنځی/ریس پوهنتون
بشری-حالی	مالی	مالی	تخنیکي/ بشری	تخنیکي/ بشری	تخنیکي/ بشری	تخنیکي/ بشری
100%	۱۸-۶	۱۸-۶	۱	۱	۱	۶۰
فیصد	تعداد پرنتر ها و کامپیوتر ها	تعداد پرنتر ها و کامپیوتر ها	تعداد استاد	تعداد استاد	تعداد برنامه	تعداد محصلین
- حفظ ارتباط موثر با انجمن قبله های افغان و شورای قبله های افغانستان	تجهیز بیشتر سه دیپارتمنت باقی مانده پوهنځی قابلیتگی	تجهیز بیشتر سه دیپارتمنت باقی مانده پوهنځی قابلیتگی	۱- جذب استاد بیشتر	۱- جذب استاد بیشتر	۲- برنامه برچنگ قابلیتگی	۳- استفاده از محصلین سال آخر به عنوان استاف شفاخانه
	تأمین دسترسی به تسهیلات اداری- آموزشی مطابق نیاز برنامه	تأمین دسترسی به تسهیلات اداری- آموزشی مطابق نیاز برنامه	کسب عواید	کسب عواید	کسب عواید	کسب عواید
	۱۱	۱۱	۱۲	۱۲		

پلان کاری سال (۱۴۰۴) پوهنځی قابلیتگی

ملاحظات		نتایج متوقعه	دلایل ضرورت بودجه و شرح مصارفات	انکشافی (افغانی)	عادی (افغانی)	ربع چهارم	ربع سوم	ربع دوم	ربع اول	تاریخ تحویل دهی	تاریخ ختم فعالیت	تاریخ آغاز فعالیت	وزارت ها و ادارات همکار	مسول اجراء	منابع مورد نیاز	مقدار و یا فیصدی هدف طی سال	شاخص	فعالیت های عمده	اهداف اصلی	شماره
بهبود کیفیت تدریس	بهبود کیفیت تدریس	پرداختی استاد و قرطاسیه	۳۰۰۰۰	۰	۰	۰	۰	۰	۱۰۰ فیصد	آخر جوزا	آخر جوزا	اول حمل	پوهنتون علم طبی کابل	رئیس پوهنځی	مالي، بشري و تخنيكي	۱	تعداد ورکشاپ های دایر شده	۱- تدویر ورکشاپ های روش تدریس و ارزیابی در بخش تیوری	ارتقای مهارت های تدریس استادان	1
بهبود کیفیت تدریس	بهبود کیفیت تدریس	پرداختی استاد و قرطاسیه	۱۵۰۰۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	آخر سنبله	آخر سنبله	اول سرطان	پوهنتون علم طبی کابل	رئیس پوهنځی	مالي، بشري و تخنيكي	۱	تعداد ورکشاپ های دایر شده	۲- برگزاری ورکشاپ های روش تدریس و ارزیابی کلینیکي		

بهبود کیفیت تدریس	ارزقای طرفیت استادان و رفع مشکلات	تولید و نشر علم	تولید و نشر علم	ارتقا طرفیت استادان/ بهبود کیفیت تدریس	بهبود کیفیت تدریس
پر داخنی استاد و قرطاسیه	پر داخنی استاد و قرطاسیه	انجام تحقیق- چاپ مقاله	قرطاسیه/ جمع آوری دیتا/ تحلیل دیتا/ چاپ مقاله	فیس پوهنتون لیاقه	فرطاسیه
۱۵۰۰۰	۱۵۰۰۰	۱۶۰۰۰۰۰	۴۰۰۰۰۰	\$۲۵۰۰۰	۵۰۰
۰	۰	0	۰	۰	۰
۰	۰	۲۵ فیصد	۲۵ فیصد	۲۵ فیصد	۲۵ فیصد
۱۰۰ فیصد	۱۰۰ فیصد	۲۵ فیصد	۲۵ فیصد	۲۵ فیصد	۲۵ فیصد
۰	۰	۲۵ فیصد	۲۵ فیصد	۲۵ فیصد	۲۵ فیصد
۰	۱۰۰ فیصد	۲۵ فیصد	۲۵ فیصد	۲۵ فیصد	۲۵ فیصد
آخر قوس	حمل ۱۵	آخر حوت	۱۴۰۴/۱۲/۲۹	۱۴۰۴/۱۲/۲۹	۱۴۰۴/۱۲/۲۹
آخر قوس	خمل ۱۵	آخر حوت	آخر حوت	آخر حوت	آخر حوت
اول میزان	اول حمل	اول حمل	اول حمل	اول حمل	اول حمل
پوهنتون علوم طبی کابل	پوهنتون علوم طبی کابل	وزارت تحصیلات/معاونیت علمی	پوهنی قابلگی	وزارت تحصیلات، پوهنتون پوهنی	پوهنتون علوم طبی کابل
ریس پوهنی	ریس پوهنی	ریس پوهنتون/ریس پوهنی/استادان	کمیته تحقیق پوهنی/ریس پوهنی	ریس پوهنی	ریس پوهنی/امرین دینار تمنت ها/استادان
مالی و بشری	مالی و بشری	مالی/تخنیکی	مالی و بشری	مالی	تخنیکی و بشری
۱	۱	۲۰	۴	۱	۱
تعداد ورکشاپ های دایر شده	تعداد نیاز سنجی ها	تعداد تحقیق ها	تعداد تحقیقات	تعدد استادان	تعداد پالیسی ها
۱-تدویر ورکشاپ های تخصصی قابلیتگی	۲-نیاز سنجی در مورد ساحت مورد ضرورت جهت توانمندسازی استادان	۱- زمینه سازی اجرای حداقل یک تحقیق توسط اساتید با رتبه پوهنیار به بالا	۲-زمینه سازی جهت انجام تحقیقات مشترک با سایر اساتید و پوهنتون ها	۱- اعزام یک تن به استادان دوکتورا	۱-تطبیق نصاب تحصیلی و ارزیابی آن
آموزش مداوم جهت توانمندسازی استادان		تقویت فعالیت های تحقیقی اساتید		فراهم سازی زمینه تحصیلات عالی استادان	انکشاف و تجدید نصاب تحصیلی مطابق با نیازهای بومی و
۲		۳		۴	۵







توسعه تشکیل پوهنځی	ارتقا داتش در سطح جامعه، کسب عواید برای پوهنتون	کاهش نیاز به جذب پرسونل	تولید و نشر علم، کسب عواید
قرطاسیه، پرداختی	-	-	گړنت تحقیقاتی، تجهیزات ای تی، و ...
۱۰۰۰۰	-	-	۱۰۰۰۰۰۰۰
0	0	0	0
فیصد 100	فیصد ۲۰	فیصد ۲۰	فیصد ۲۰
0	فیصد ۲۰	فیصد ۲۰	فیصد ۲۰
0	فیصد ۲۰	فیصد ۲۰	فیصد ۲۰
0	فیصد ۲۰	فیصد ۲۰	فیصد ۲۰
آخر حوت	آخر حوت	آخر حوت	آخر حوت
آخر حوت	آخر حوت	آخر حوت	آخر حوت
اولی میزان	اول حمل	اول حمل	اول حمل
وزارت تحصیلات عالی، پوهنتون	وزارت تحصیلات عالی، پوهنتون	ریاست شفاخانه شهراراء، پوهنتون	وزارت تحصیلات عالی، پوهنتون
رئیس پوهنځی/رئیس پوهنتون	رئیس پوهنځی/رئیس پوهنتون	رئیس پوهنځی/رئیس پوهنتون	رئیس پوهنځی/رئیس پوهنتون
تخنیکي/ بشري	تخنیکي/ بشري	تخنیکي/ بشري	تخنیکي/ بشري
۱	۱	۶۰	۱
تعداد استاد	تعداد برنامه	تعداد محصلین	تعداد مرکز ایجاد شده
۱- جذب استاد پښتون	۲- برنامه بر جنگ قابلیتگی	۳- استفاده از محصلین سال آخر به عنوان استیاف شفاخانه	۴- ایجاد مرکز تحقیقاتی
کتاب های			
۱۱			

پلان بودجوی پوهنځی قابلیتگی برای ۱۴۰۰ الی ۱۴۰۴

مجموع بودجه عادی و انکشافی	بودجه انکشافی			مجموع	بودجه عادی						سال
	مجموع	25	22		25	22				21	
						225	224	222	220		
۳۳۱۲۹۸۸۸۰	۱۰۶۱۶۶۵۰۰	۱۰۳۴۶۶۵۰۰		۶۶۹۸۹۲۵۶	۷۵۰۰۰۰	۱۲۰۰۰۰۰	۲۳۸۱۰۰	۹۳۶۰۰	۱۱۰۰۰۰۰	۶۳۶۱۳۸۵۶	۱۴۰۰
۲۲۳۱۹۳۶۰	0			۶۶۹۸۹۲۵۶	۶۵۰۰۰۰	۱۲۰۰۰۰۰	۲۳۸۱۰۰	۹۳۶۰۰	۱۱۰۰۰۰۰	۶۳۶۱۳۸۵۶	۱۴۰۱
۲۴۲۸۰۳۶۰	0			۶۶۹۸۹۲۵۶	۵۵۰۰۰۰	۱۲۰۰۰۰۰	۲۳۸۱۰۰	۹۳۶۰۰	۱۱۰۰۰۰۰	۶۳۶۱۳۸۵۶	۱۴۰۲
				۶۵۱۶۵۵۵۶		۱۲۰۰۰۰۰	۲۳۸۱۰۰	۹۳۶۰۰	۱۱۰۰۰۰۰	۶۳۶۱۳۸۵۶	۱۴۰۳
				۶۵۱۶۵۵۵۶		۱۲۰۰۰۰۰	۲۳۸۱۰۰	۹۳۶۰۰	۱۱۰۰۰۰۰	۶۳۶۱۳۸۵۶	۱۴۰۴
۲۲۵۱۱۰۳۰۰	۱۰۳۴۶۶۵۰۰	۱۰۳۴۶۶۵۰۰	0	۳۳۱۲۹۸۸۸۰	۱۹۵۰۰۰۰	۶۰۰۰۰۰۰	۱۱۹۰۵۰۰	۴۶۸۰۰۰	۵۵۰۰۰۰۰	۳۱۶۳۶۸۰۸۰	مجموع

جدول سنجش بودجه بخش معاشات پوهنځی (قابلیگی) پوهنتون علوم طبي کابل

شماره	موضوع	امتیاز درجه تحصیلی			امتیاز بست			امتیاز رتبه				نامزاد پوهنځی
		دوکتورا	ماستری	لیسانس	بست دوم	بست سوم	بست چهارم	پوهاند	پوهنوال	پوهندوی	پوهنمل	
۱	تعداد استاد			20	۱	۴	3	6		1	۳	17
۲	مقدار معاش در یک ماه	3000	2000	1000	18400	13000	7000	39000	33000	27000	18000	15000
۳	مجموع معاش استادان در یک ماه	0	18000	20000	18400	52000	168000	117000	198000	0	54000	255000
۴	مجموع معاش پنج ساله	0	216000	240000	220800	624000	2016000	7020000	11880000	0	3240000	260100000
۵	مأکول (۳۱۲)						224640		280800	0	140400	795600
۶	کرایه موتر						599040		748800	0	374400	21216000
۷	اکرامیه											1000000
۸	نوکر یوالی											
۹	حق الزحمه											4000000
۱۰												
۱۱	مجموع	0	216000	240000	220800	624000	2839680	7020000	12909600	0	3754800	287111600
۱۲	مجموع عمومی								۳۱۶۳۶۸۰۸۰			

مجموع	کارکنان خدماتی		بست های کارمندان					کارمندان
	بست هشتم	بست هفتم	بست دوم	بست سوم	بست چهارم	بست پنجم	بست ششم	
2					1	1		تعداد کارمندان
21100	0	0	0	0	11900	9200	0	مقدار معاش یک ماهه
253200	0	0	0	0	۷۱۴۰۰۰	۵۵۲۰۰۰	0	مقدار معاش پنج ساله
18720	0	0	0	0	۴۶۸۰۰	۴۶۸۰۰	0	ماکول
49920	0	0	0	0	۱۲۴۸۰۰	۱۲۴۸۰۰	0	کرایه موتر
18400					۴۶۰۰۰	۴۶۰۰۰		اضافه کاری
340240	0	0	0	0	۹۳۱۶۰۰	۷۶۹۶۰۰	0	مجموع

بودجه مصارف عام المنفعه						
مبلغ مورد ضرورت سال ۱۴۰۰	مبلغ مورد ضرورت سال ۱۴۰۱	مبلغ مورد ضرورت سال ۱۴۰۲	مبلغ مورد ضرورت سال ۱۴۰۳	مبلغ مورد ضرورت سال ۱۴۰۴	عنوان	شماره
400000	400000	400000	400000	400000	برق	۱
100000	100000	100000	100000	100000	آب	۲
200000	200000	200000	200000	200000	مصارف مخابراتی	۳
300000	300000	300000	300000	300000	خدمات شار والی	۴
5000000	5000000	5000000	5000000	5000000	صفایی	۵
۳۰۰۰۰۰۰					مجموعه	

جدول بخش بودجه حفظ و مراقبت						
شماره	تجهیزات موجود	مبلغ مورد ضرورت سال ۱۴۰۰	مبلغ مورد ضرورت سال ۱۴۰۱	مبلغ مورد ضرورت سال ۱۴۰۲	مبلغ مورد ضرورت سال ۱۴۰۳	مبلغ مورد ضرورت سال ۱۴۰۴
1	میز	-	۱۰۰۰۰۰	-	-	-
2	چوکی	-	۱۰۰۰۰۰	-	-	-
3	کمپیوتر	۴۰۰۰۰	-	۸۰۰۰۰	-	۴۰۰۰۰
4	پرینتر	۳۰۰۰۰	-	۳۰۰۰۰	-	۳۰۰۰۰
5	ایرکندیشن	۲۰۰۰۰	-	۲۰۰۰۰	-	۲۰۰۰۰
6	تلویزیون	۵۰۰۰۰	-	-	۱۰۰۰۰۰	-
7	جاروب برقی	۵۰۰۰	-	-	-	-
8	پروجکتور	۳۰۰۰۰	-	۳۰۰۰۰	-	۳۰۰۰۰
9	ماشین فوتوکاپی	۲۰۰۰۰	-	-	-	-
10	تعمیر	۱۰۰۰۰۰۰	۱۰۰۰۰۰۰	۱۰۰۰۰۰۰	۱۰۰۰۰۰۰	۱۰۰۰۰۰۰
۱۱	پرده	-	-	۲۰۰۰۰	-	-
۱۲	پنکه	-	-	۴۰۰۰	-	-
	<b>مجموعه</b>	<b>۱۱۹۰۵۰۰</b>	<b>۱۲۰۰۰۰۰</b>	<b>۱۱۸۴۰۰۰</b>	<b>۱۱۰۰۰۰۰</b>	<b>۱۱۲۰۰۰۰</b>

ضروریات اجناس ۵ ساله					
شماره	موضوع	مشخصات	تعداد	قیمت فیات	نرخ مجموعی
1	خریداری قرطاسیه				۱۵۰۰۰۰۰
2	خریداری مواد مصرفی اسکال لب				۱۵۰۰۰۰۰
3	مجموعه				۳۰۰۰۰۰۰

## اجرای استراتژی ها گزینه های اجرای استراتژی ها

۱- زمینه سازی و بسترسازی برای اجرای استراتژی: در این بخش برای اجرای پلان استراتژیک به موارد زیر ضرورت داریم:

- ✓ ارایه پیشنهاد برای توسعه تشکیل پوهنخی قابلیت در بخش کادری/ اداری/ خدماتی
- ✓ ایجاد کمیته پروپوزال نویسی جهت برقراری ارتباط با مراکز اکادمیک و غیر اکادمیک و نهادهای حمایت کننده پروگرام قابلیت
- ✓ برقراری و فعالیت منظم تمام کمیته های پوهنخی و نظارت دقیق جهت رسیدن به تمام استراتژی ها

۲- عملیاتی یا کاربردی کردن استراتژی:

- ✓ در این بخش پلان عملیاتی سالانه برای هر سال تدوین می گردد. پلان سال های 1400 الی 1404 و همچنان پلان بودجوی مربوطه تدوین و ضمیمه شده است.

۳- در صورت نیاز تغییر در پالیسی داخلی پوهنخی برای کمیت بیشتر و کیفیت بهتر: در صورت نیاز بعد از ارزیابی فعالیت های کمیته پلان استراتژیک پوهنخی قابلیت باید تغییرات در ساختار و کمیته های پوهنخی برای تطبیق بهتر استراتژی ها صورت گیرد.

## ارزیابی استراتژی ها

پلان استراتژیک پوهنخی قابلیت توسط کمیته پلان استراتژیک پوهنخی قابلیت به شکل منظم دوره های ۳ ماهه مورد ارزیابی قرار می گیرد و از پروسه تطبیق و اجرای آن بررسی به عمل می آید و نتایج بررسی از انجام یا عدم انجام فعالیت های پیش بینی شده در جدولی مانند جدول زیر گزارش می گردد.

جدول ارزیابی میزان پیشرفت در کسب اهداف استراتژیک پوهنتون علوم طبی کابل ابوعلی ابن سینا

شماره	اهداف استراتژیک	فعالیت های عمده	فیصدی پیشرفت				دلایل عدم پیشرفت/اجرا	اقدامات اصلاحی	ملاحظات
			ربع اول	ربع دوم	ربع سوم	ربع چهارم			
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									

## ضمایم

### ضمیمه ۱

پرسشنامه تدوین پلان استراتژیک پوهنخی قابلگی سال ۱۴۰۰-۱۴۰۴

(فرم مخصوص استادان)

- 1- به نظر شما در زمینه تشکیلات و مدیریت پروگرام قابلگی پوهنتون علوم طبی کابل، چه ضعف ها، نقاط قوت، فرصت ها و تهدیدهایی وجود دارد؟
- 2- به نظر شما در زمینه استادان پروگرام قابلگی پوهنتون علوم طبی کابل، چه ضعف ها، نقاط قوت، فرصت ها و تهدیدهایی وجود دارد؟
- 3- به نظر شما در زمینه نصاب تحصیلی پروگرام قابلگی پوهنتون علوم طبی کابل، چه ضعف ها، نقاط قوت، فرصت ها و تهدیدهایی وجود دارد؟
- 4- به نظر شما در زمینه منابع، تسهیلات و خدمات پروگرام قابلگی پوهنتون علوم طبی کابل، چه ضعف ها، نقاط قوت، فرصت ها و تهدیدهایی وجود دارد؟
- 5- به نظر شما در زمینه استراتژی های تدریس، ارزیابی و ارزشیابی پروگرام قابلگی پوهنتون علوم طبی کابل، چه ضعف ها، نقاط قوت، فرصت ها و تهدیدهایی وجود دارد؟
- 6- به نظر شما در زمینه محصلان پروگرام قابلگی پوهنتون علوم طبی کابل، چه ضعف ها، نقاط قوت، فرصت ها و تهدیدهایی وجود دارد؟

### ضمیمه ۲

پرسشنامه تدوین پلان استراتژیک پوهنخی قابلگی سال ۱۴۰۰-۱۴۰۴

(فرم مخصوص محصلان)

- 1- به نظر شما در زمینه تشکیلات و مدیریت پروگرام قابلگی پوهنتون علوم طبی کابل، چه ضعف ها، نقاط قوت، فرصت ها و تهدیدهایی وجود دارد؟
- 2- به نظر شما در زمینه استادان پروگرام قابلگی پوهنتون علوم طبی کابل، چه ضعف ها، نقاط قوت، فرصت ها و تهدیدهایی وجود دارد؟
- 3- به نظر شما در زمینه نصاب تحصیلی پروگرام قابلگی پوهنتون علوم طبی کابل، چه ضعف ها، نقاط قوت، فرصت ها و تهدیدهایی وجود دارد؟
- 4- به نظر شما در زمینه منابع، تسهیلات و خدمات پروگرام قابلگی پوهنتون علوم طبی کابل، چه ضعف ها، نقاط قوت، فرصت ها و تهدیدهایی وجود دارد؟
- 5- به نظر شما در زمینه استراتژی های تدریس، ارزیابی و ارزشیابی پروگرام قابلگی پوهنتون علوم طبی کابل، چه ضعف ها، نقاط قوت، فرصت ها و تهدیدهایی وجود دارد؟
- 6- به نظر شما در زمینه محصلان پروگرام قابلگی پوهنتون علوم طبی کابل، چه ضعف ها، نقاط قوت، فرصت ها و تهدیدهایی وجود دارد؟



## ضمیمه ۳

### پرسشنامه SWOT انالیز پوهنخی قابلیت

اساتید محترم لطفا در مقابل هر یک از نقاط قوت، ضعف، فرصت ها و تهدیدها یکی از گزینه های بسیار موافقم، موافقم، را انتخاب نمایید.

#### نقاط قوت

- قرار گرفتن برنامه قابلیت در مجموعه علمی و اکادمیک پوهنتون طبی کابل با امکان استفاده از اساتید با تجربه سایر دبیرانمنت ها  
بسیار موافقم، موافقم
- وجود اساتید جوان با مدارک قابلیت از پوهنتون های معتبر و علاقمند به مسلک و آموزش قابلیت  
بسیار موافقم، موافقم
- وجود محصلان مستعد برای آموزشی (پذیرش محصلین قابلیت از میان داوطلبانی با فیصدی بالا و کسب ۸۰-۹۰% از نمره کانکور)  
بسیار موافقم، موافقم
- تدوین نصاب برنامه درسی قابلیت بر اساس ستاندردهای کنفدریشن بین المللی قابلیت ICM  
بسیار موافقم، موافقم
- استفاده از لاگ بوک و برخی روش های جدید ارزیابی عملی (PBL, CBL)  
بسیار موافقم، موافقم
- در اختیار داشتن زیربنا و فضای حداقلی جهت امور اداری و آموزشی در تعمیر پوهنخی نرسنگ و قابلیت  
بسیار موافقم، موافقم
- استفاده از کورس پالیسی و طرح درس برای تمام مضامین  
بسیار موافقم، موافقم
- تهیه لکچرنوت های اکثر مضامین به صورت مناسب و مطابق با مفردات درسی  
بسیار موافقم، موافقم

#### نقاط ضعف ها

- نیاز به استخدام کارمندان مطابق تشکیل پوهنخی قابلیت  
بسیار موافقم، موافقم
- نیاز به کاهش جذب محصلین در پروگرام لیسانس قابلیت  
بسیار موافقم، موافقم
- نیاز تجهیزات بیشتر اداری-آموزشی با نیازمندی های تشکیل پوهنخی قابلیت  
بسیار موافقم، موافقم
- نیاز به تخصیص و ساماندهی فضای موجود برای امور اداری و آموزشی  
بسیار موافقم، موافقم
- نیاز به گسترش فضای آموزشی-اداری  
بسیار موافقم، موافقم

1 Case Base Learning	0
1 Problem Base Learning	1

- نیاز به تعداد استاد بیشتر برای رسیدن به نسبت ستندرد تعداد استاد به محصل؛ جهت آموزش نظری و عملی بسیار موافقم، موافقم
- نیاز به بودجه ای مشخص برای اداره پوهنخی قابلیت بسیار موافقم، موافقم
- دسترسی نداشتن به شفاخانه و کلینیک های آموزشی ستندرد و همکاری برای آموزش کلینیکی محصلین بسیار موافقم، موافقم
- نیاز به اصلاح برخی کورس پالیسی ها بسیار موافقم، موافقم
- نیاز به اصلاح، به روز رسانی و بهتر ساختن برخی لکچرنوت ها بسیار موافقم، موافقم
- نیاز به اصلاح بخش عملی و اهداف مهارتی برخی کورس پالیسی ها بسیار موافقم، موافقم
- نیاز برای اصلاح مواد آموزشی برای کارهای عملی در لابراتور و شفاخانه شامل چک لیست ها و رهنمود ها و .... بسیار موافقم، موافقم
- نیاز به اصلاح و تطبیق کامل لاگ بوک و فرم های مراقبتی و تدوین فرم های جدید بسیار موافقم، موافقم
- نیاز به تعریف دوره آموزش روش های تدریس کلینیکی بعد از استخدام بسیار موافقم، موافقم
- نیاز به مکانیزم نظارت از تطبیق نصاب تحصیلی به ارتباط تمام مضامین برنامه قابلیت (اختصاصی، اساسی و پوهنتون شمول) بسیار موافقم، موافقم
- نیاز به بازنگری مضامین اینترن شپ جهت اطمینان از یادگیری در حد تسلط مهارت های قابلیت در هنگام فراغت بسیار موافقم، موافقم
- نیاز به بررسی نصاب تحصیلی برنامه قابلیت از نظر هماهنگی با معیارهای کنفدریشن جهانی قابلیت و اولویت های بومی کشور بسیار موافقم، موافقم
- نیاز به بازنگری و تجدد نصاب تحصیلی هر سه سال مطابق به نیازسنجی انجام شده بسیار موافقم، موافقم
- نیاز به استفاده بیشتر محصلین از کتاب های مرجع قابلیت بسیار موافقم، موافقم
- نیاز به رهنمود درباره تمهیدات ایمنی در کلاس درس و ساحه کلینیکی برای اساتید و محصلین بسیار موافقم، موافقم
- نیاز به امکانات بیشتر رفاهی برای محصلین و اساتید ( نمازخانه، آب و تشناب صحی، سالن غذا خوری و ....) بسیار موافقم، موافقم

### فرصت ها

- در اولویت قرار گرفتن تربیت قابله در راستای پالیسی ارتقای صحت مادر و طفل و حمایت ارگان های دولتی با صلاحیت از اهداف قابلیت بسیار موافقم، موافقم

- حمایت از جانب انجمن قابل‌ه‌ای افغانستان  
بسیار موافقم، موافقم،
- اشتراک در بورد رهبری شورای قاب‌لگی (council) و داشتن نماینده در کمیته‌های تخنیک‌ی آن  
بسیار موافقم، موافقم،
- وجود حمایت سازمان‌های بین‌المللی نظیر صندوق جمعیت ملل متحد؛ و USAID از برنامه قاب‌لگی  
بسیار موافقم، موافقم،
- قول مساعد پوهنتون‌های معتبر امریکا (Minnesota) جهت همکاری و حمایت از برنامه قاب‌لگی  
بسیار موافقم، موافقم،
- امکان اعطای بورس تحصیلی به اساتید پوهنخی قاب‌لگی در مقطع ماستری و دکتورا  
بسیار موافقم، موافقم،

### تهدیدها

- همکاری ناکافی وزارت صحت عامه (و شفاخانه‌های متبوع آن) با وزارت تحصیلات عالی (و پوهنتون)  
بسیار موافقم، موافقم،
- محدودیت‌های مالی پوهنتون طبی کابل  
بسیار موافقم، موافقم،
- بالا بودن تعداد فارغ‌التحصیلان قاب‌لگی در مقطع لیسانس (به ویژه پوهنتون‌های خصوصی متعدد با کیفیت اکثر  
پایین)  
بسیار موافقم، موافقم،